

Tema 1

Conceptualización de la importancia de la participación de las familias en la educación



Universidad
Zaragoza



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Índice

1. El proceso de Socialización. La socialización primaria
2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación
3. Participación de las familias en la educación
4. Estudio de caso: Comunidades de Aprendizaje

1. El proceso de Socialización.

Agentes de socialización. La socialización primaria



1. El proceso de Socialización. La socialización primaria

SOCIALIZACIÓN PRIMARIA

- Es la más **importante** para el individuo
- Aunque se interioriza la cultura de una sociedad o grupo, esto tiene lugar de manera «**particular**» (mediatizado por la **familia**)
- Es más que un fenómeno cognoscitivo. Importancia de la **afectividad**
- Mecanismo de **identificación** (modelos a imitar transmitidos a través de la afectividad)
- Aunque esta identificación es un mecanismo individual y, por tanto, psicológico, tiene un alcance social (**socialización**)
- La familia va a formar parte del «**otro generalizado**» del niño, su abstracción de cómo es la sociedad a través del modelo que transmiten sus familiares (de ahí la importancia de este proceso)
- Los contenidos de esta socialización **varían** de una sociedad a otra, de una cultura a otra
- La socialización dura toda la vida, pero la socialización primaria es el **núcleo** sobre el que se construye la socialización posterior.

Según Berger y Luckmann (2010), base de la construcción social de la realidad

2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación



Universidad
Zaragoza



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación

FAMILIA

- Grupo básico **de socialización humana y agente socializador** fundamental
- **Concepto no estático** que ha cambiado a lo largo de la historia. En las últimas décadas su **variabilidad** cada vez es más **amplia** (y **acelerada**)
- Además, la familia es una institución de formas muy **variadas** según las **culturas**, las **épocas** y los **contextos** sociales (culturas high context vs. low context, por ejemplo)
- Aunque en las modernas sociedades occidentales la **posición social** no se hereda al nacer, sí que afecta de manera evidente a la socialización del individuo (p.e. capital cultural)

2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación: Reflexión

¿Cómo podemos definir el **concepto** de **familia**?

¿Qué **variables** creéis han influido en el **cambio familiar**?

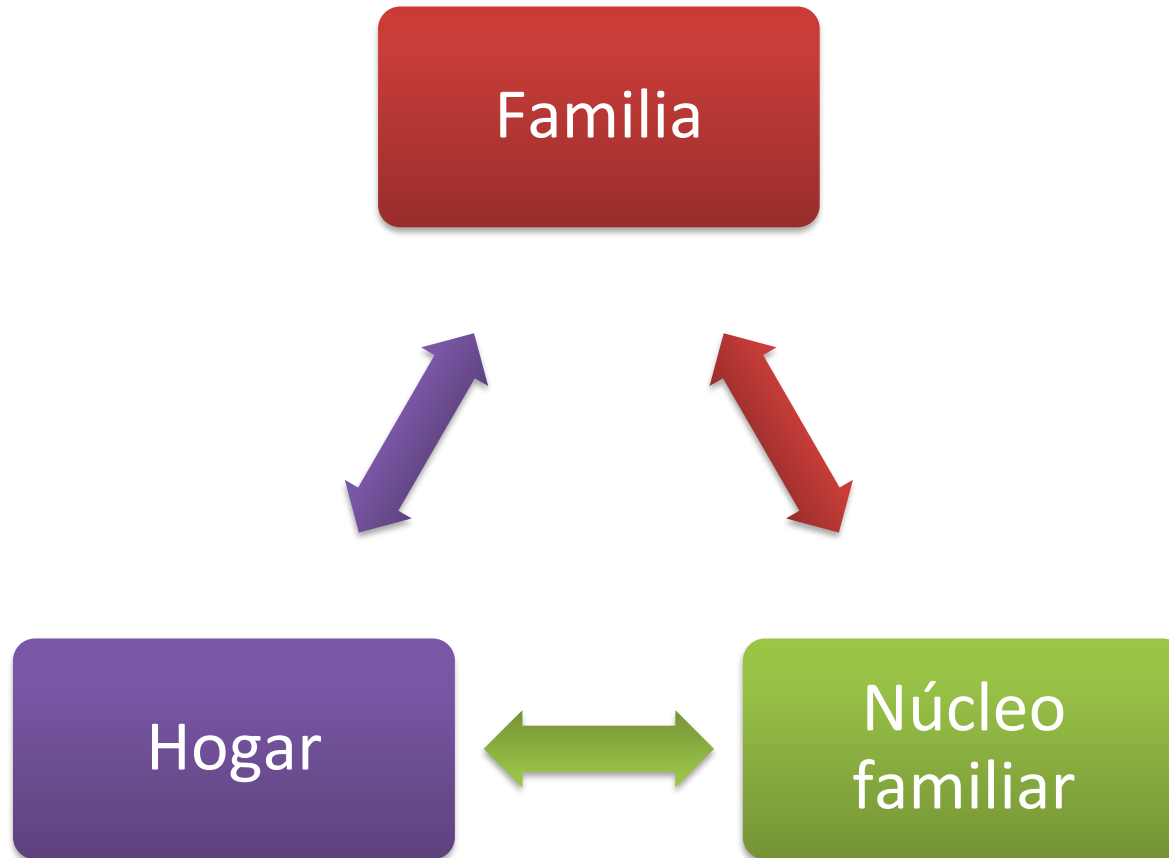


Universidad
Zaragoza



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación



2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación

CAMBIO FAMILIAR EN LAS SOCIEDADES ACTUALES

- Proceso de «**desfamiliarización**» de la sociedad
- De la **familia extensa** a la familia cada vez más **nuclear** (proceso causado por la modernización de occidente)
- Del papel primordial de la familia extensa a la aparición de **instituciones** para llevar a cabo funciones antes atribuidas a la familia (escuelas, hospitales, etc.). Familia ahora más orientada a la **crianza** que a la socialización, y de carácter más **individualista**
- De la familia tradicional a los **nuevos tipos de familia**
- **Diversidad de familias y nuevos modelos familiares:** Nuevas posibilidades de elección, nuevas opciones y espacios de decisión propios.
- No significa que la familia tradicional desaparece sino que pierde su predominio, ya que aparecen **nuevas formas de convivencia**.

2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación

EJEMPLO: ESPAÑA: Gran relevancia de la familia como institución social

EJEMPLO: CAMBIO FAMILIAR EN ESPAÑA (Ayuso, 2019)

- **Características:**
 - Mayor diversificación de formas familiares
 - Reducción del tamaño del hogar
 - Tendencia hacia valores más igualitarios y democráticos
- **Causas:**
 - Mayor libertad en la elección de pareja y el noviazgo y Aumento de la autonomía de todos los actores a la hora de determinar su proyecto vital (Teoría de la individualización)
 - Acceso de la mujer a la universidad y el mercado laboral de forma masiva, y dinámicas más igualitarias (enfoque de género)
 - Difusión de los métodos anticonceptivos
 - Secularización de la vida privada en los jóvenes
 - Legalización del divorcio, del matrimonio homosexual, etc.

Breve lectura-reflexión



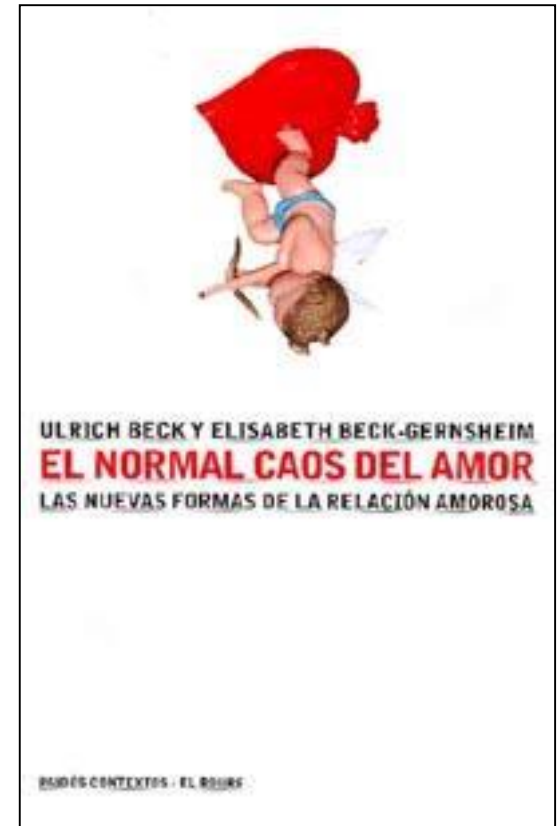
Beck-Gernsheim, E. 2003. *La reinención de la familia. En busca de nuevas formas de convivencia.* Barcelona: Paidós. (v.o. 2000).

¿Qué aparecerá después del modelo tradicional de familia? ¿Un nuevo modelo, como opinan muchos, o hemos de creernos esos síntomas que anuncian su disolución, según indica el porcentaje cada vez mayor de divorcios? De lo que no cabe duda es de que, hoy en día, incluso en la cotidianeidad de las relaciones estables pueden surgir muchas más preguntas que antaño. Por ejemplo: ¿queremos vivir juntos, o cada uno debe conservar su propia vivienda? ¿Queremos tener hijos, ahora o después, o preferimos no tenerlos? En la vorágine del mundo actual, cada vez son menos las cosas inamovibles y definitivas. Cada vez es más frecuente que debamos empezar de nuevo a afrontar nuevas decisiones. **Es verdad que los seres humanos siguen viviendo a través de los vínculos, pero éstos son ahora de otro tipo.**

Breve lectura-reflexión

¿Es posible un amor entre iguales? ¿Existe el amor después de la “emancipación”? ¿O acaso es verdad que la liberación personal y el amor constituyen dos opuestos irreconciliables? Cuando el entusiasmo juvenil se ha perdido, cuando ya no se ven metas ni objetivos, resurge la vieja pregunta: “¿Quién soy?”. Y entonces entra en escena otra pasión: la pasión por la autonomía, por la autoafirmación, por la propia vida. A partir de ahí, sólo quien equipara el matrimonio con la sexualidad, el amor y la convivencia puede caer en el error de creer que el divorcio significa el final del matrimonio. Pues la religión y el amor contienen una utopía análoga: son una llave para salir de la jaula de la normalidad.

Este libro afirma que **una de las principales características de los tiempos que nos ha tocado vivir es el choque de intereses entre amor, familia y libertad personal**. La familia nuclear, construida alrededor de la diferenciación sexual, se está desmembrando debido a las cuestiones que plantean la emancipación y la igualdad ante la ley. Y ello genera el caos totalmente normal y cotidiano del amor.



Beck, U., Beck-Gernsheim, E.
(2001) *El normal caos el amor. Las nuevas formas de la relación amorosa*. Barcelona: Paidós.

2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación

FAMILIA TRADICIONAL

- Asociada a la imagen de la unidad padre - madre
 - hijo/hija -s, legitimada oficialmente y vinculada de por vida.
- Potenciada bajo la influencia en parte del cristianismo y fundamentalmente debido al **paso de la sociedad preindustrial a la sociedad industrial.**



2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación

NUEVOS MODELOS DE FAMILIA

Monoparentales



Reconstruidas



Parejas
Homosexuales



Multiculturales

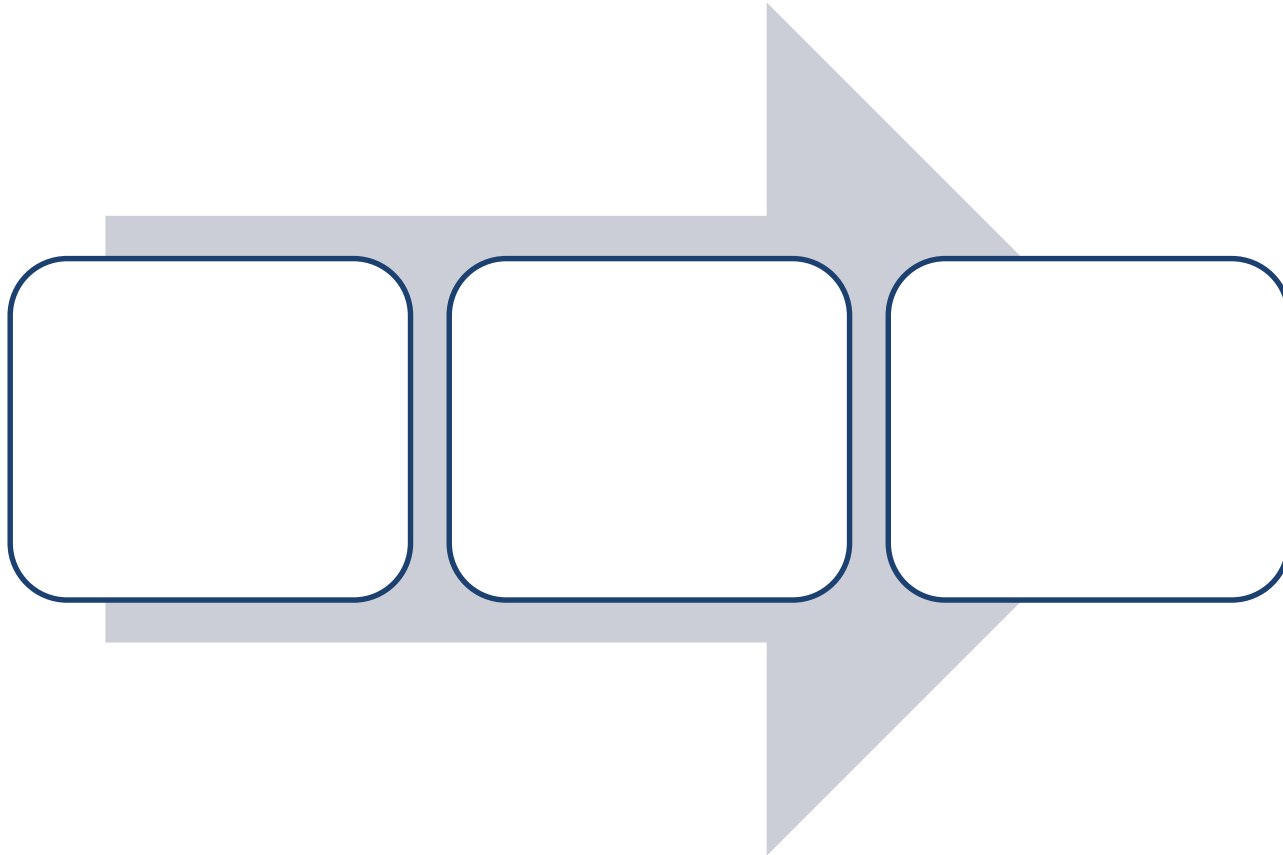


LAT



2. Definición de familia. Modelos de familia y su influencia en Educación

UNA REALIDAD CRECIENTE QUE REQUIERE CAMBIOS



3. Participación de las familias en la educación



3. Participación de las familias en la educación: Breve reflexión

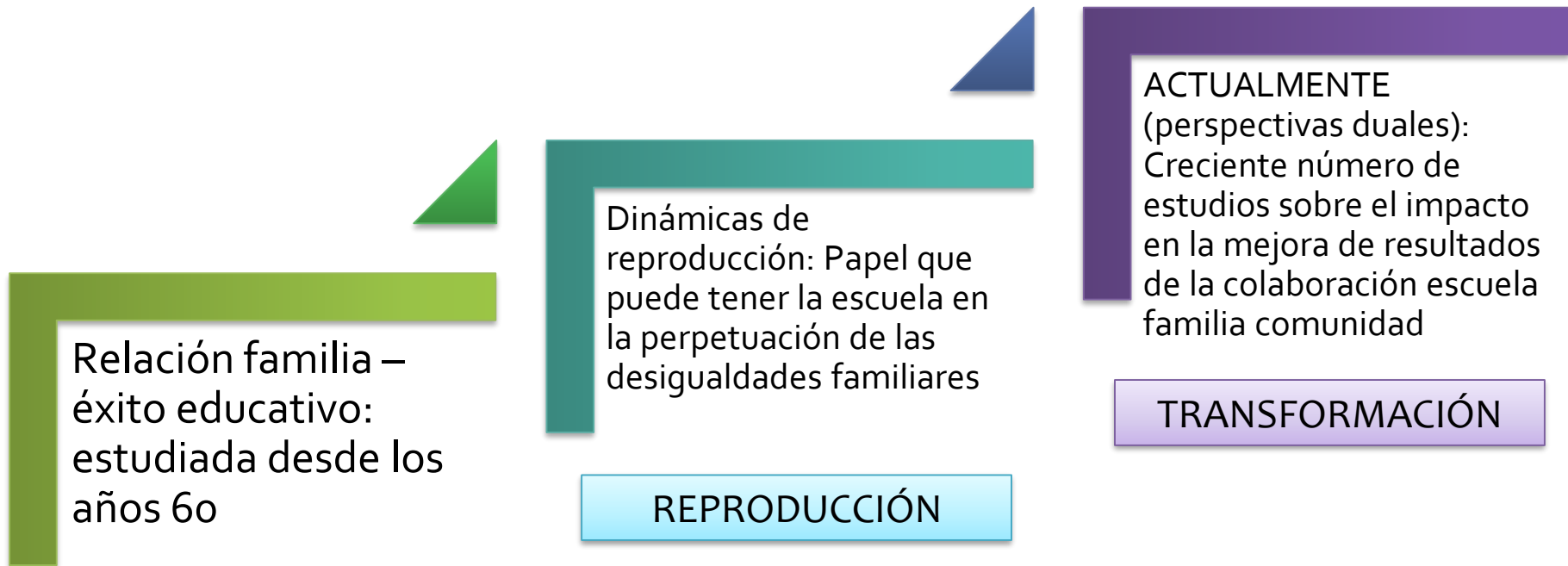
¿Participan las familias en la educación escolar de sus hijos?

¿Cuáles son los obstáculos más relevantes con los que se encuentra esta participación?

¿Qué consecuencias puede traer la participación familiar en la escuela?

3. Participación de las familias en la educación

DESDE LA COMUNIDAD CIENTÍFICA INTERNACIONAL:



3. Participación de las familias en la educación

PARTICIPACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD

- Las personas aprendemos en **diversidad** de **espacios** y a través de **interacciones** diversas: Aumento del aprendizaje
- Necesaria Coordinación de las **INTERACCIONES** entre Familia/ Escuela/ Barrio
- **Referentes** positivos
- Altas **expectativas**
- Resolución **dialógica** de **conflictos** (mejora de la convivencia)



3. Participación de las familias en la educación

¿DÓNDE PUEDEN PARTICIPAR LAS FAMILIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR?

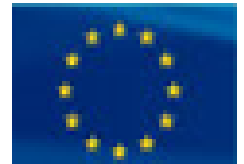
- Actividades relevantes del centro en las que adquirir **responsabilidades**: planificación, realización y evaluación de las actividades... (participación **decisiva** y **evaluativa**)
- Participación en las **aulas**: refuerzo al profesorado, aportación de conocimientos, figura de referencia, grupos interactivos... (participación **educativa**)
- **Actividades** que propongan y que sean consensuadas por el centro (participación **educativa**)
- Participación en la **formación** de familiares (participación **educativa**)



3. Participación de las familias en la educación

EJEMPLO

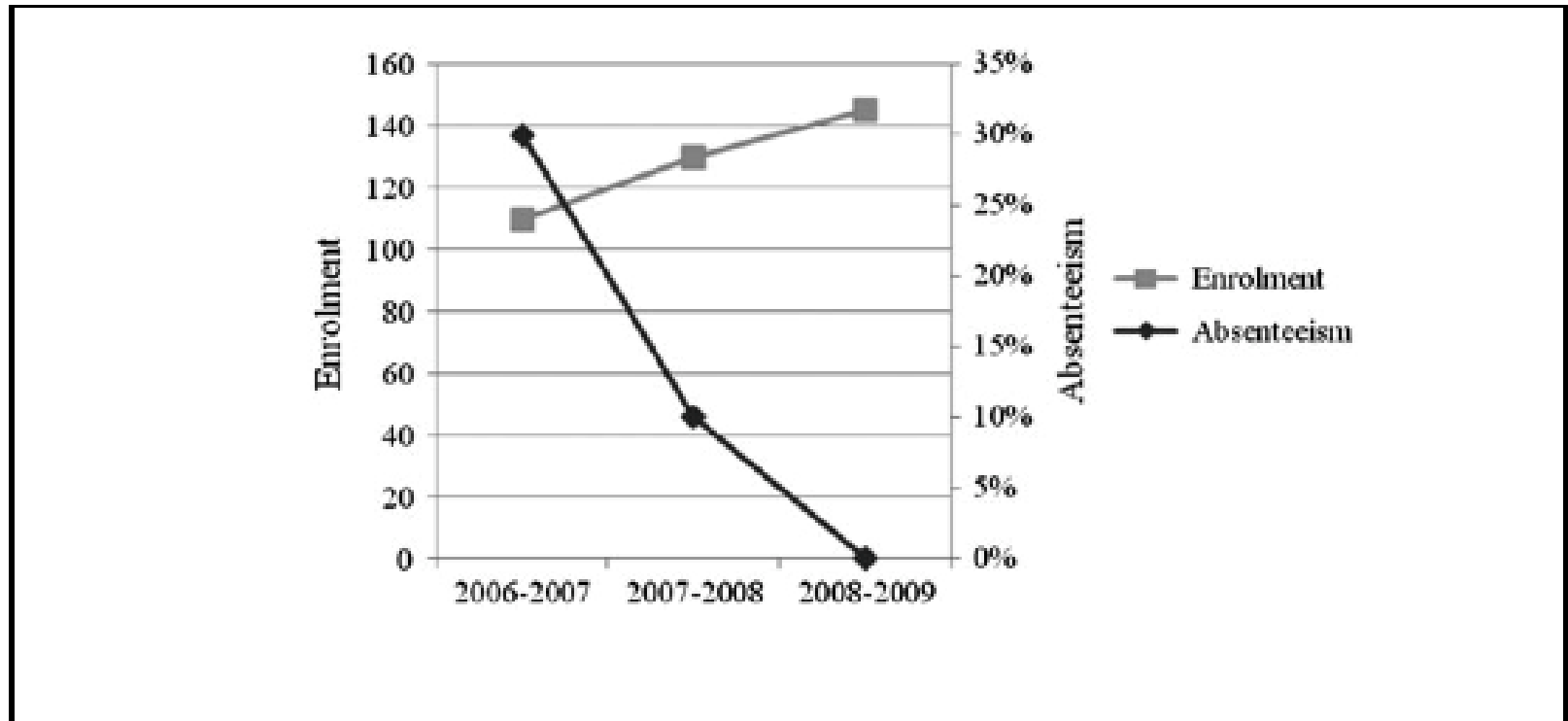
Strategies for **inclusion** and
social cohesion in Europe
from **education**



3. Participación de las familias en la educación

EVALUACIÓN DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Overcoming of the absenteeism (from 30% to occasional) in 3 academic years (2007-2010). La Paz Primary School (highly deprived area, Albacete).



Fuente: Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 3(44), 0305-764X.

3. Participación de las familias en la educación

EVALUACIÓN DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Overcoming of the absenteeism (from 60% to occasional) in 1 academic year.
Mediterrani School (highly deprived area, Tarragona).

	EVOLUTION OF ABSENCE		TOTAL
	MORNING		AFTERNOON
Course 2009/2010	37.5%		45.40%
Course 2010/2011	43.13%		45.24%
Course 2011/2012	48.4%		59.05%
Course 2012/2013	0%		0%

Fuente: School Data

3. Participación de las familias en la educación

EVALUACIÓN DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

Overcoming of the absenteeism (from 60% to occasional) in 1 academic year.
Mediterrani School (highly deprived area, Tarragona).

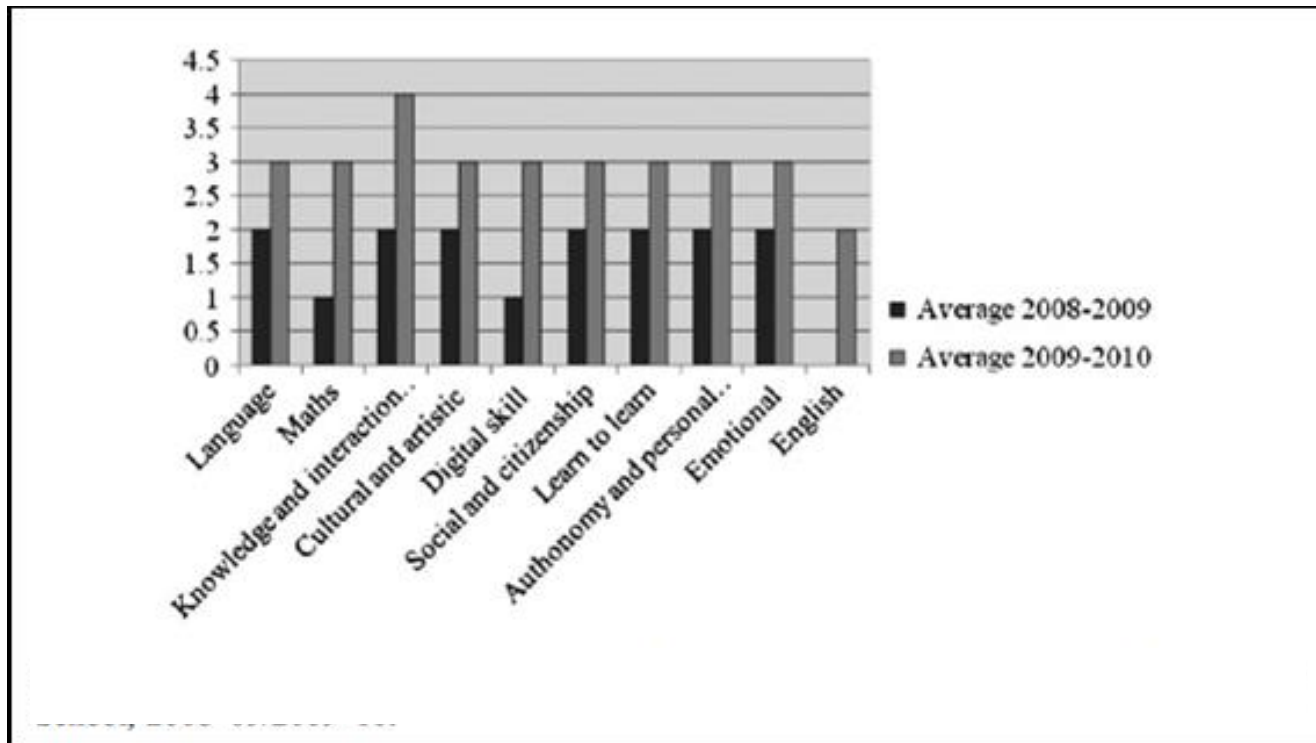
	EVOLUTION OF ABSENCE		TOTAL
	MORNING		AFTERNOON
Course 2009/2010	37.5%		45.40%
Course 2010/2011	43.13%		45.24%
Course 2011/2012	48.4%		59.05%
Course 2012/2013	0%		0%

Fuente: School Data

3. Participación de las familias en la educación

EVALUACIÓN DEL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

High increase in the score in La Paz Primary School (highly deprived area, Albacete)



Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 3(44), 0305-764X.

3. Participación de las familias en la educación

CONCLUSIÓN: ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN?

- Mientras que se ha prestado mucha atención a la formación del profesorado, no se ha prestado suficiente atención a los **otros agentes educativos** (familias, miembros de la comunidad, etc.).
- En la actualidad varias investigaciones han demostrado el **impacto** de la participación familiar y de la comunidad en la escuela en:
 - ✓ Reducción del **absentismo** escolar (Flecha & Soler, 2013)
 - ✓ Mejora del **rendimiento** del alumnado (competencias instrumentales) (García & Ríos, 2014)
 - ✓ Mejora de la **convivencia** en el centro (Morlà-Folch et al., 2022)
 - ✓ **Alfabetización** de las familias
 - ✓ Mayor impacto en el caso de grupos **vulnerables** (discapacidades, minorías étnicas y lingüísticas...)

4. Estudio de caso: Comunidades de Aprendizaje



4. Estudio de caso: Comunidades de Aprendizaje

Investiga sobre las comunidades de aprendizaje a través de estos vídeos:

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: Creatividad en la Escuela:

https://www.youtube.com/watch?v=o_191plEokQ

Entrevista a Ramón Flecha:

https://www.youtube.com/watch?v=Rs7_XSNKehA

Comunidad de Aprendizaje La Paz:

https://www.youtube.com/watch?v=yow_MmRPQAo



Granada Hoy, Noticias de Granada y su Provincia » Granada » La comunidad de aprendizaje, otro modelo de escuela

La comunidad de aprendizaje, otro modelo de escuela

El IES Gregorio Salvador de Cúllar trabaja desde hace unos siete años con un plan que fomenta la educación inclusiva y la participación

S. VALLEJO GRANADA | ACTUALIZADO 25.02.2013 - 01:00

0 comentarios 6 votos

Me gusta 67

Twittear

COMPARTIR

Una clase que mezcla alumnos con padres o profesores de otra materia, reuniones de fomento de la lectura, asambleas para aplicar los cambios o ideas propuestos por los propios estudiantes. Estos ejemplos chocan frontalmente con el funcionamiento tradicional de una escuela en la que el aula es un espacio cerrado para



COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN CORDOBA

Padres, voluntarios y escuela, unidos por el éxito escolar

Cuatro centros educativos de Primaria y uno de adultos trabajan en la provincia bajo esta fórmula. Además de los resultados académicos, se mejoran la convivencia y el absentismo escolar

OLGA PEREZ BARBERO
22/10/2014

Compartir:



Última hora

19:29. Centenares de personas a
cumpleaños del Reina Sofía

19:09. Zidane, el gran triunfador

19:05. Celebran con "éxito" una
una reubicación del busto de Ra

19:03. Un paso más al campeona

19:02. Rosberg, más líder tras ga
en Baréin

Tweets by @CORDOBA_diario



Diario CÓRDOBA

ZARAGOZA

El Estado premia al Ramiro Soláns por su lucha contra el absentismo y la segregación

Solo cinco colegios e institutos del país han sido reconocidos como escuelas de éxito

| 12/06/2014 a las 06:00 Lara Cotera

Etiquetas Aragón



Las madres y abuelas del colegio Ramiro Soláns cosen para salir de la exclusión social

Un grupo de 15 mujeres participan en el proyecto de emprendimiento 'Hilvanando culturas, confeccionando futuro'.

06/11/2018 a las 05:00 P. Figols. Zaragoza

Etiquetas Zaragoza Educación Paula Figols Barrio Oliver

Mari Carmen Campos (66 años, 5 hijos, 18 nietos) solo fue al colegio hasta los 11 años. Julia Muñoz (51 años, 7 hijos, 10 nietos) está en paro y le gusta coser. Hanane Nabbach (33 años, dos hijos) trabajaba cosiendo en Marruecos y busca trabajo en Zaragoza. Ahora comparten clase de costura y sueños de futuro. Son **vecinas del barrio Oliver**, **madres y abuelas de alumnos del colegio Ramiro Soláns**. Son algunas de las participantes del **proyecto 'Hilvanando culturas, confeccionando futuro'**.

COLEGIO JOAQUIM RUYRA ›

Excelencia desde la humildad

El colegio Joaquim Ruyra gana el premio de la Fundación Círculo de Economía por un proyecto que logra resultados académicos brillantes en un entorno socioeconómico complejo

JESSICA MOUZO QUINTÁNS

L'Hospitalet - 22 MAY 2017 - 00:00 CEST

