

# Tema 2

Tipos de participación de las familias en la educación que contribuyen a mejorar los aprendizajes y la convivencia



# Participación de las familias y la comunidad

## OCURRENCIAS

- No Hay resultados de mejora

## EVIDENCIAS

(Comunidad Científica Internacional)

- Mejora del aprendizaje del alumnado, de las familias y de la comunidad
- Mejora de la convivencia
- Transformación y mejora del entorno familiar

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE  
Schools as 'learning communities'



# Harvard Family Research Project



Harvard Family  
Research Project

Advanced Search  



Home

Research Areas

Publications & Resources

HFRP News

About HFRP

SINCE 1983, we have helped stakeholders develop and evaluate strategies to promote the well being of children, youth, families and their communities.



**Afterschool  
Evaluation 101:**  
How to Evaluate an  
Expanded Learning  
Program

[Learn more >](#)

## Research Areas

- Complementary Learning**  
Linking families, schools, and communities to support success in school and in life.
- Family Involvement**  
Promoting strategies to support family involvement in children's learning and development.
- Out-of-School Time**  
Supporting the accessibility, quality, and sustainability of out-of-school time programs and initiatives.

## New at HFRP

- Ready for Success: Creating Collaborative and Thoughtful Transitions into Kindergarten**  
This brief examines high-quality kindergarten transition strategies and profiles promising practices from six states that take an integrated, collaborative approach to helping kindergartners enter school ready for success.
- September *FINE* Newsletter: Facilitating Continuous Family Engagement**  
We examine how schools, programs, and other community institutions can facilitate family

## Key Resources

[→ the evaluation exchange](#)

[→ FINE NETWORK](#)

[→ OST DATABASE / BIBLIOGRAPHY](#)

[→ Follow us:](#)   

# PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES

LA ORIENTACIÓN NO ES LA ADAPTACIÓN,  
SINO LA TRANSFORMACIÓN DEL CONTEXTO



**PARTICIPACIÓN DE TODA  
LA COMUNIDAD:  
PROFESIONALES,  
ALUMNADO, FAMILIARES,  
COMUNIDAD**

# EL aprendizaje también cambia...

---

El aprendizaje depende cada vez menos de lo que ocurre en el aula y más de la correlación entre los espacios en los que el niño o la niña se desarrolla (domicilio, comedor, escuela, calle, agrupaciones de tiempo libre...)



# **PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES**

---

**Por qué es importante la participación de las familias?**

**Aprendizaje en la diversidad De entornos**

**Coordinación Familia/ Escuela/ Barrio**

**Prevención y resolución  
de conflictos**



# **PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES**

---

**Por qué es importante la participación de las familias?**

**La familia se acerca a la escuela**

**Interacciones coordinadas**

**Currículum intercultural**

**Centralidad en el aprendizaje**

**Referentes positivos**



# PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES

---

**Capacidad de las familias  Inteligencia cultural**

**Riqueza en las aportaciones de la familia: en el aula y  
en la toma de decisiones**

# **PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES**

---

## **Dónde y en qué pueden participar las familias?**

**Ofrecer a las familias la posibilidad de participar:**

- En actividades relevantes del centro en las que adquirir responsabilidades**
- A las aulas (refuerzo al profesorado, aportación de conocimientos, figura de referencia)**

# Tipos de participación de las familias y la comunidad basadas en evidencias

<b>1. INFORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las familias son informadas sobre las actividades, funcionamiento y decisiones. No toman parte en las decisiones.</li> <li>· Asistencia a reuniones.</li> </ul>
<b>2. CONSULTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Participación en los procesos de toma de decisiones de la escuela.</li> <li>· Impacto limitado y participación básicamente consultiva.</li> <li>· Participación de organismos legales.</li> </ul>
<b>3. DECISIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Participación en los procesos de toma de decisiones a través de la representación en los órganos de toma de decisiones.</li> <li>· Contribuir a hacer el seguimiento de la escuela (rendir cuentas).</li> </ul>
<b>4. AVALUATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ayudar en la <b>evaluación del alumnado</b>.</li> </ul>
<b>5. EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Participación en el <b>proceso de aprendizaje</b> del alumnado en la escuela.</li> <li>· Intervenir en las actividades de aprendizaje del alumnado (actividades escolares y extraescolares).</li> </ul>

# Tipos de participación de las familias y la comunidad basadas en evidencias

## conexión dentro de la escuela - fuera de la escuela

<b>1. INFORMATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Las familias son informadas sobre las actividades, funcionamiento y decisiones. No toman parte en las decisiones.</li> <li>· Asistencia a reuniones.</li> </ul>
<b>2. CONSULTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Participación en los procesos de toma de decisiones de la escuela.</li> <li>· Impacto limitado y participación básicamente consultiva.</li> <li>· Participación de organismos legales.</li> </ul>
<b>3. DECISIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Participación en los procesos de toma de decisiones a través de la representación en los órganos de toma de decisiones.</li> <li>· Contribuir a hacer el seguimiento de la escuela (rendir cuentas).</li> </ul>
<b>4. AVALUATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ayudar en la <b>evaluación del alumnado</b>.</li> </ul>
<b>5. EDUCATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Participación en el <b>proceso de aprendizaje</b> del alumnado en la escuela.</li> <li>· Intervenir en las actividades de aprendizaje del alumnado (actividades escolares y extraescolares).</li> </ul>

# PARTICIPACIÓN DECISIVA



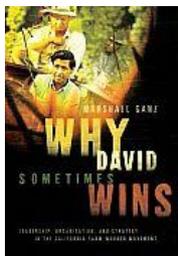
De las reuniones informativas o consultivas a las asambleas y comisiones mixtas

***la escuela ha pasado a ser suya se les ha habilitado espacios como las comisiones mixtas que tenemos aquí, que no sólo está el maestro, también hay gente de servicios sociales, entidades que trabajan con los mismos chiquillos dentro del propio barrio (EC2)***



***Además cuentan con nosotros, "¿qué os parece? si vamos a hacer esto, a ver, "¿a vosotros qué os gustaría que hiciéramos más, que esto, lo otro?" y nos reúnen, hacen muchas reuniones, una vez por semana. (RF4, 2, 47)***

Construcción de un relato colectivo que moviliza a toda la comunidad. La esperanza se construye y se mantiene sobre soluciones reales (Ganz, 2010)



PARLAMENTO EUROPEO

bg es cs da de et el en fr it lv lt hu mt nl pl pt ro sk sl fi sv

Índice < Anterior Siguiente > + Texto íntegro

Procedimiento : 2008/2328(INI) Ciclo de vida en sesión

Ciclo relativo al documento : A6-0125/2009

Textos presentados : A6-0125/2009	Debates : PV 01/04/2009 - 21 CRE 01/04/2009 - 21	Votaciones : PV 02/04/2009 - 9.7 CRE 02/04/2009 - 9.7 Explicaciones de voto Explicaciones de voto	Textos aprobados : P6_TA(2009)0202
--------------------------------------	--	---	---------------------------------------

12. Insiste en la importancia de la **participación directa de las familias y otros miembros de la comunidad local**, ya que la integración social es responsabilidad de toda la sociedad y no solo del sistema escolar

## COMUNIDADES DE APRENDIZAJE

Schools as 'learning communities'

HOME PRESENTACIÓN ▾ ACTUACIONES DE ÉXITO ▾ CENTROS EN FUNCIONAMIENTO ▾ BASES CIENTÍFICAS ▾ RECURSOS ▾



UNCATEGORIZED HISTÓRICO INVESTIGACIÓN ACTUALIDAD TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS IMPACTO MEDIOS

# PARTICIPACIÓN EVALUATIVA

Participación en el proceso de aprendizaje del alumnado

---

Participación en la evaluación general del centro

---



*Memoria anual de centro elaborada dialógicamente desde todas las Asociaciones, Servicios Sociales y personas que han participado del proyecto (Familiares, Voluntarios, Asesoramiento externo de las administraciones y Delegación de Educación)*

# PARTICIPACIÓN EVALUATIVA

Participación en el proceso de aprendizaje del alumnado



Participación en la evaluación general del centro



*Memoria anual de centro elaborada dialógicamente desde todas las Asociaciones, Servicios Sociales y personas que han participado del proyecto (Familiares, Voluntarios, Asesoramiento externo de las administraciones y Delegación de Educación)*

Diálogo igualitario como una herramienta para la transformación

# PARTICIPACIÓN EDUCATIVA



## Aportaciones teóricas:

- Hay evidencias de que **los resultados del alumnado dependen del contexto cultural y económico de todos los agentes educativos.**
- El rendimiento del alumnado **mejora cuando el nivel educativo de todos los agentes educativos aumenta.**

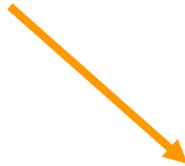
**Posteriormente, algunas estadísticas internacionales han trasladado esta contribución en indicadores como:**

- **El nivel de estudios del padre o madre.**
- **El número de libros que hay en los domicilios**



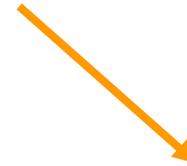
# Qué tenemos que analizar?

Número de libros en casa  
Número de horas de  
lectura



**Indicadores sobre los  
recursos disponibles  
en el hogar**

Número de cursos en  
los que han participado  
las familias



**Estrategias para  
mejorar los resultados  
escolares: incrementar  
la formación de  
familiares para superar  
desigualdades**

- Hay una contradicción entre el estado de la cuestión y las actuaciones implementadas: **mientras que se ha prestado mucha atención a la formación del profesorado, no se ha prestado suficiente atención a los otros agentes educativos (familias, miembros de la comunidad, etc.).**
- En las escuelas donde se implementa **tanto formación de profesorado como formación de familiares, los resultados del alumnado mejoran.**

# PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

## Formación de familiares

Actividades formativas que responden a las demandas de las familias (idiomas, alfabetización, tertulias literarias dialógicas,...)



## Participación en el aula y en espacios de aprendizaje

Actividades de aprendizaje instrumental con los niños y las niñas dinamizan las interacciones (parents and children's club, biblioteca tutorizada, grupos interactivos, etc.)



- **El rendimiento del alumnado mejora cuando todos los agentes educativos con los que se relacionan están en procesos de formación.**
- **En las escuelas donde se implementa tanto formación de profesorado como formación de familiares, los resultados del alumnado mejoraon.**

# ALFABETIZACIÓN DE MADRES



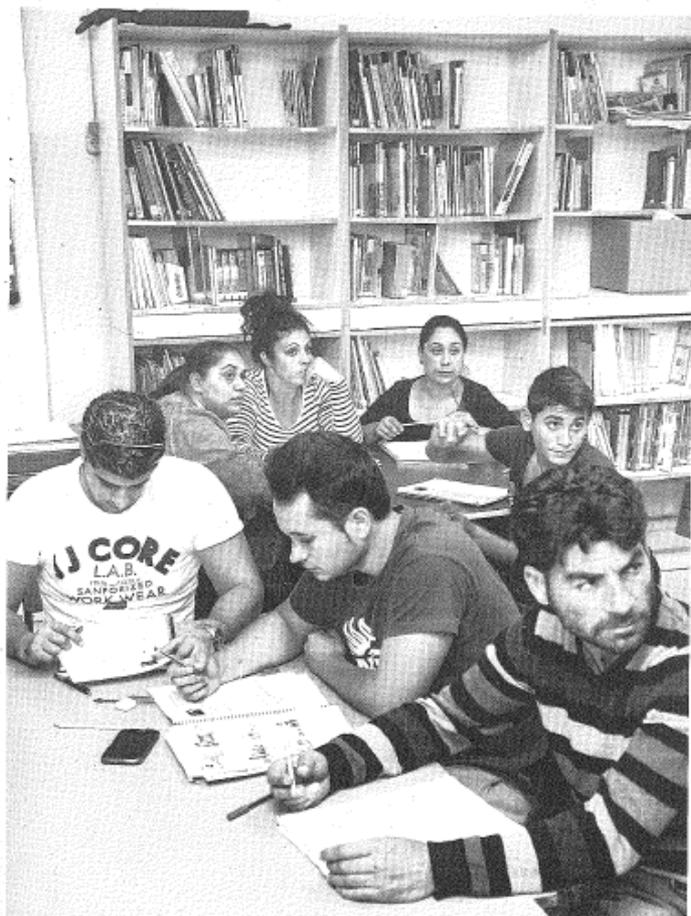
- Las madres y otras mujeres comparten espacios e intereses
- Acuerdan que quieren aprender a leer.



ARA ENS EN SORTIM

# “Vull poder ajudar els meus fills a fer els deures perquè no els passi com a mi”

El CEIP Mediterrani, de Tarragona, ha encetat aquest curs un programa pioner a Catalunya adreçat als pares dels seus alumnes. Una vintena d'adults, majoritàriament d'ètnia gitana, han tornat a les aules després d'haver-les abandonat fa anys sense cap titulació. La iniciativa pretén que els pares millorin les seves opcions en el mercat laboral i que els menors creixin en un entorn més favorable



## PARES A L'AULA

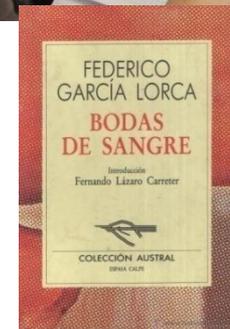
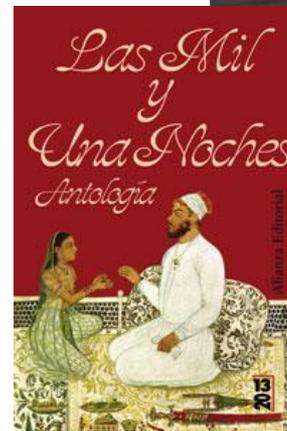
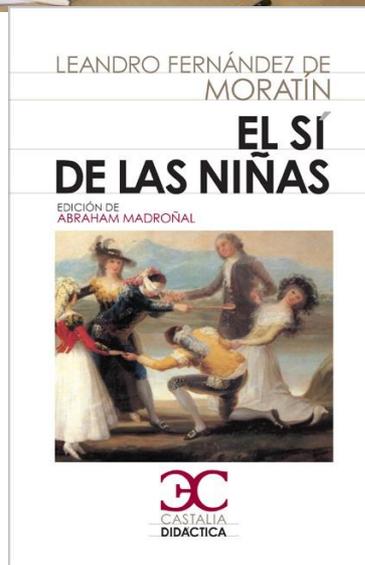
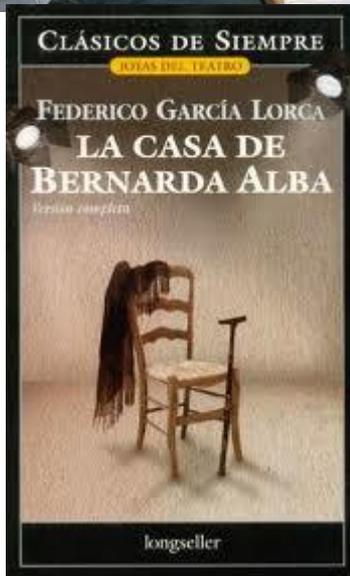
### Grups Interactius

A més d'assistir als cursos, el centre també fomenta la participació directa dels pares a les classes dels fills. Això és possible gràcies a la creació de grups interactius en què petits i grans debaten sobre un tema. La tècnica es diu aprenentatge dialògic, i es basa en l'intercanvi d'opinions. “Treballem molt amb clàssics de la literatura universal, perquè totes les veus té el valor”, explica Macte Minguilón. Tom Sawyer, Romeu i Julieta, Les set i una nit... són els punts de partida per “generar debat, sobre tot el llibre o sobre una pàgina, un paràgraf...” I matris: “Cadascú amb les seves possibilitats. El que importa és fomentar l'esperit crític i el debat, que s'impliquin, emocionalment i assimilin el referenc educatiu de les obres”.

### Participació

El centre també potencia les hores voluntàries de biblioteques, on tant els alumnes com els seus pares poden fer els deures amb el suport de voluntaris de la Universitat Rovira i Virgili. La iniciativa ja arriba al tercer any: el primer van ser 8, l'any passat 35 i enguany ja arriben a la cinquantena. Els resultats ja comencen a ser tangibles. “Teníem un absentisme de gairebé un 60% i l'hem reduït més d'un 30%”, argumenta Minguilón. “A més, tots els nens de P-5 van acabar el curs passant llegint i comprenent textos, i això no és habitual”. En aquests grups, l'adult és la referència, però es vol la participació de tothom. “Als nens els encanta que els pares siguin allà”, afirma Minguilón, però l'objectiu principal és que “participi tothom, que col·laborin entre ells, que els que van millor

# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS CON FAMILIARES



# TERTULIAS LITERARIAS DIALÓGICAS CON FAMILIARES



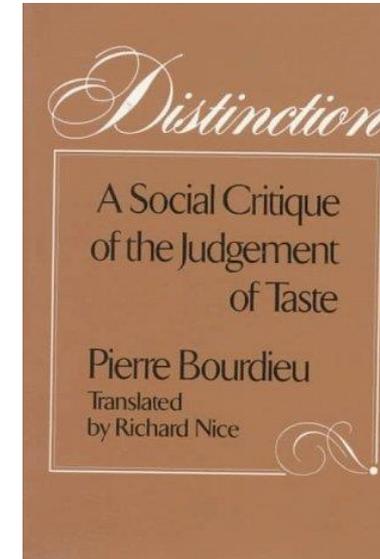
***Mi hija me preguntaba cosas de Romeo y Julieta para tener más información para su tertulia. (Rim)***

***Mi hijo me ayuda a leer y entender algunas palabras (Hamama)***



# PARTICIPACIÓN EDUCATIVA

## Más allá de Bourdieu



Un autor muy usado en sociología de la educación es Pierre Bourdieu que es situa en la perspectiva estructuralista y reproductorista.

Por ESTRUCTURALISMO se entiende que hay estructuras objetivas independientes de la consciencia y la voluntad de los agentes. Por lo tanto, los aprendizajes y el éxito educativo depende del nivel económico y educativo de las familias y contexto.

**Bourdieu: Cuando las personas sin título universitario ven el cuadro de Goya “La maja desnuda”, no pueden ver arte, sólo ven pornografía**



# FORMACIÓN DE FAMILIARES

## TERTULIAS LITERARIAS Y ALÓGICAS CON FAMILIARES

EL CORREDO DE CÁDIZ  
Domingo 21 de enero de 2007 **SEVILLA 17**

### Kafka en las Tres Mil

5 colegios aplican un método de Harvard para enseñar a leer a padres de alumnos

**DANIEL CELA** ■ SEVILLA  
La metamorfosis del Polígono Sur empezó por enseñar a Kafka. Cinco colegios de barrios periféricos de Sevilla se han enfocado en un aspecto que trata de enseñar a los padres de sus alumnos a leer a los clásicos de la literatura. Esperan que educar a las familias termine beneficiando a los hijos.



LA PLATA. Una profesora del colegio Adriano del Valle, donde hay un alto índice de inmigrantes.

“Aquí hay señoras mayores que saben cantar el Romanceo gitano de Lorca, y no saben leerlo”, explica Víctor González, uno de los voluntarios de las Tres Mil. ¿Cómo puede ocurrir tal cosa? Es posible que, como explican los coordinadores del plan parafuncionando al sociólogo Alaba Turrubíen, a veces el conocimiento va de abajo arriba: cuando los individuos sin títulos producen e inventan análisis culturales basados en su propia experiencia.”  
Este principio dice cuál es el objetivo de este proyecto educativo, coordinado por un grupo de investigación de la Universidad de Barcelona (CRE) y por el Centro de Profesores de Sevilla, pero no explica por qué han elegido a Kafka, a Joyce o a Shakespeare para sacar del analfabetismo a los padres de sus alumnos. ¿Por qué no algo más sencillo?

#### LOS VOLUNTARIOS

### «El que pueda enseñar, que venga»

Los colegios de Sevilla que han puesto en marcha las comunidades de aprendizaje están en fase temprana. Sólo uno, el colegio público Andalucía, ensaya ya las tertulias con familiares de alumnos. El programa empieza a andar en la fase del sueño, cuando profesores, padres y niños escriben en un mural la escuela que quieren. El siguiente paso es captar a voluntarios para que en las aulas haya tantos educadores como niños. La consigna fue: “todo el que pueda enseñar algo, que venga”, partiendo de la certeza de que cualquier persona en el barrio más deprimido puede aportar al aprendizaje de los jóvenes.



Antonio Aguilera.

políticamente más rentable que La Plata”, bromea Candelaria Peña, jefa de estudios.  
Antonio Aguilera, profesor de la Facultad de Psicología, fue de los primeros voluntarios en las Tres Mil y rechazó a muchos más en sus propias clases. “Están aprendiendo para qué sirve su carrera. Serán pedagogos en un colegio y saben que su trabajo no se limitará al aula”, dice. A Rosa Fernández, 50 años, la residencia Flora Tristan le ofreció alojamiento gratis a cambio de colaborar como educadora en el Polígono Sur. “Yo soy de Badajoz y hablo sólo hablar de las Tres Mil. Pero ahora paso cada día por Las Vegas, y no es para tanto”.

niños que abandonan la escuela a través de sus padres y madres que, en su día, no pudieron ir. “Formar a los familiares que conviven con los alumnos fomenta su aprendizaje mucho más que la formación que reciben del profesor”, explica Aubert. En España, las comunidades de aprendizaje se están enseñando en 41 centros escolares.  
El equipo de Crea vigila desde Barcelona los avances de los legos sevillanos. Los del Polígono Sur parten de una situación atrazada: el abandono escolar atropca a cuatro de cada diez chicos. “Nunca había visto a chicos de 10 años que entran en el colegio por primera vez a mover”, dice Rosa, voluntaria de las Tres Mil. La situación de Adriano del Valle, en La Plata, complica por otros razones: los papirres tienen a abanarce cinco, rumano, polaco, marroquí, argepo, ecuatoriano, haitiano, cubano y colombiano. La adversidad lo que uno a los cinco colegios en este proyecto. Ninguno ha llegado todavía a la fase más compleja -las tertulias literarias alógicas-, pe el Grupo Crea recuerda que éxito que lograron las escuelas del País Vasco motivó a su Consejería de Educación a subvencionar las comunidades de aprendizaje. “Hemos visto cómo una mujer analfabeta aprendió a leer en voz alta, silabando, termino leyendo cinco veces ‘Hijos de Joyce’”, dice Aubert.



### La Odisea en Las Seiscientas

Sevilla, 2007

Albacete, 2012



[Índice](#) [< Anterior](#) [Siguiente >](#) [+ Texto íntegro](#)

Procedimiento : 2008/2328(INI)

[Ciclo de vida en sesión](#)

Ciclo relativo al documento : [A6-0125/2009](#)

Textos presentados :

[A6-0125/2009](#)

Debates :

[PV 01/04/2009 - 21](#)

[CRE 01/04/2009 - 21](#)

Votaciones :

[PV 02/04/2009 - 9.7](#)

[CRE 02/04/2009 - 9.7](#)

[Explicaciones de voto](#)

[Explicaciones de voto](#)

Textos aprobados :

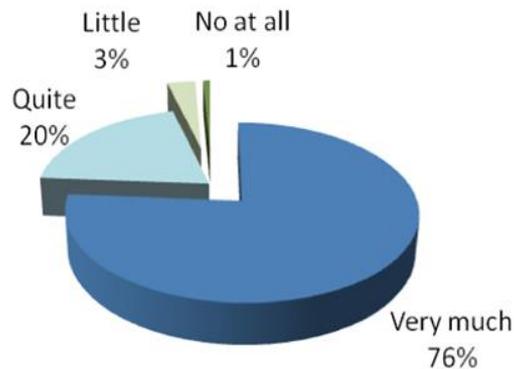
[P6\\_TA\(2009\)0202](#)

9. Considera muy importante que **los padres de los niños inmigrantes, y especialmente las madres, participen en programas de aprendizaje** de las lenguas oficiales del Estado de acogida, con objeto de evitar la segregación y de ayudar a integrar a sus hijos en la escuela;

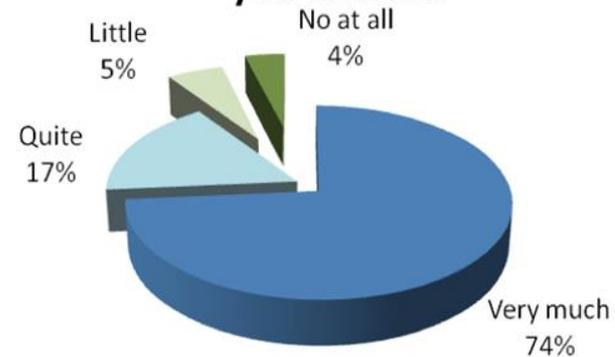
24. Insiste en que **la educación de adultos inmigrantes puede fomentar la integración tanto de éstos como de sus hijos**, y destaca, por tanto, la necesidad de desarrollar decididamente el aprendizaje permanente para los progenitores inmigrantes;

# IMPACTO DE LOS TIPOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

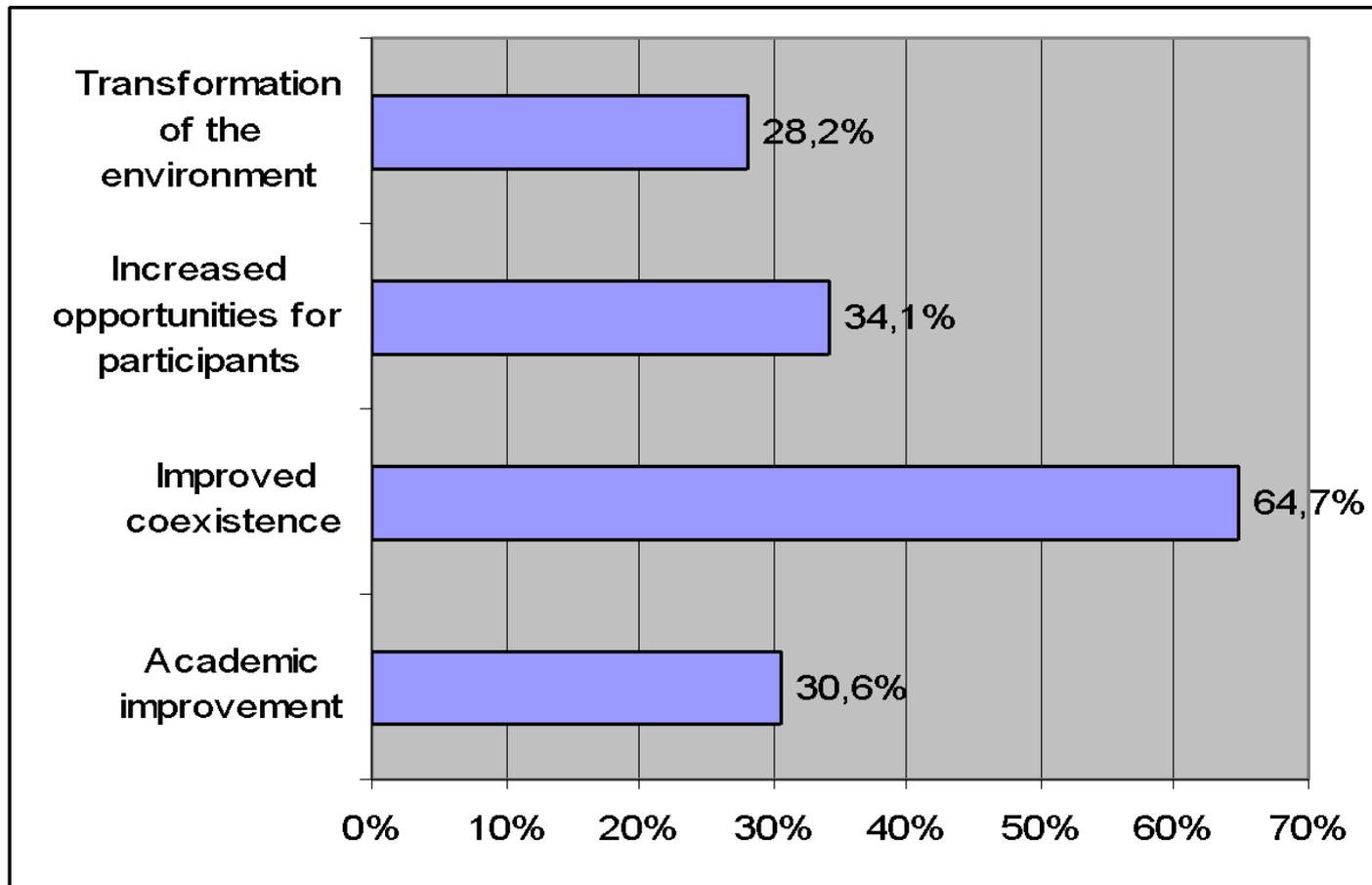
**Does the volunteers' participation help you to learn**



**Does the parents' participation help you to learn**



# IMPACTO DE LOS TIPOS DE PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD



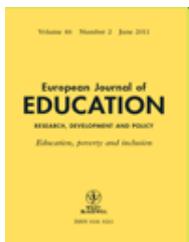
# IMPACTO DE LA PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN DE FAMILIARES EN LA COMUNIDAD CIENTÍFICA INTERNACIONAL



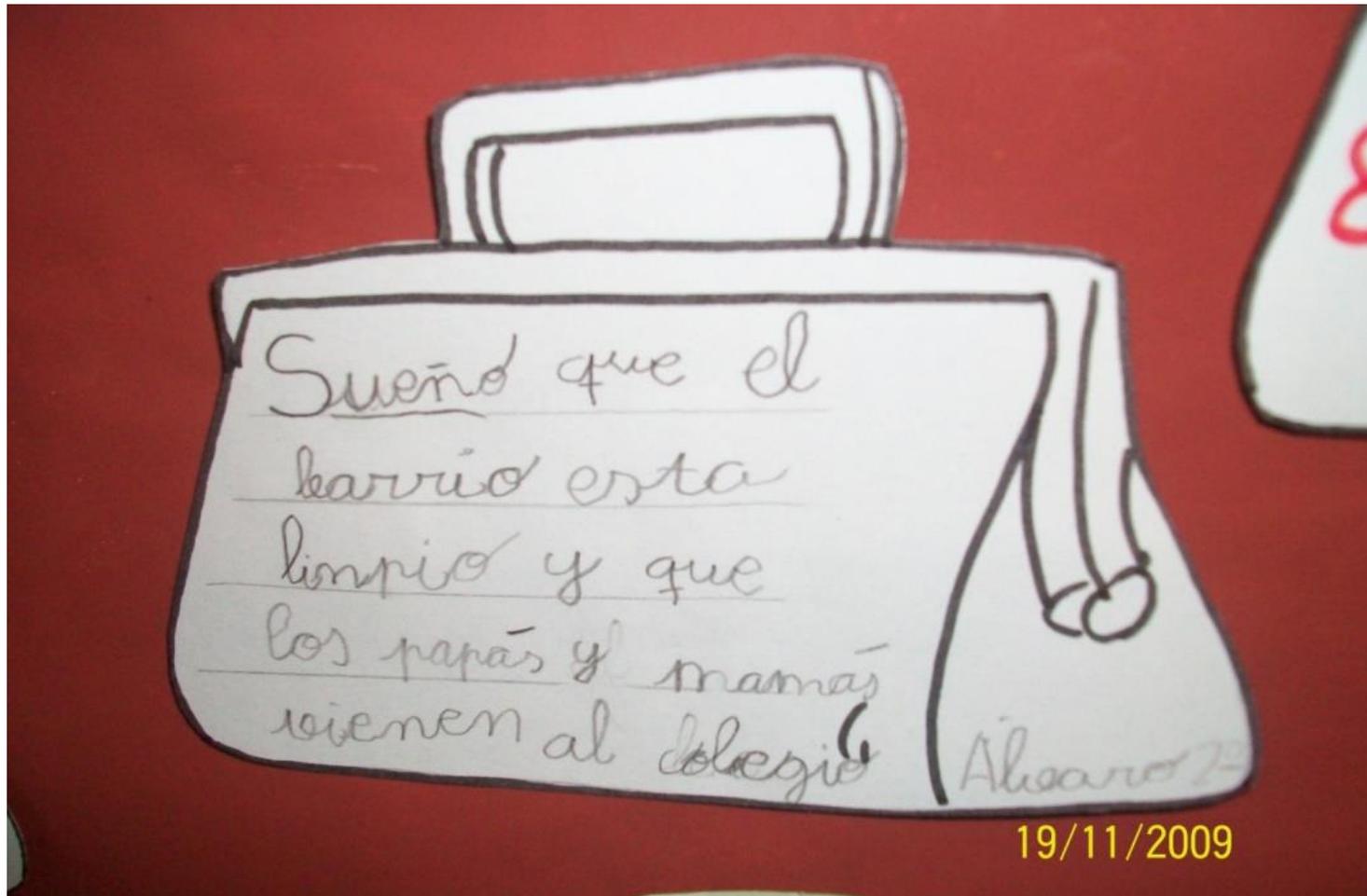
Oliver, E.; Soler, M.; Flecha, R. (2009). **Opening schools to all (women): efforts to overcome gender violence in Spain** *British Journal of Sociology of Education* , Vol. 30, No. 2, pp. 207–218.



Flecha, A., García, R., Gómez, J., & Latorre, A. (2009). **Participación en las escuelas de éxito: Una investigación comunicativa del proyecto INCLUD-ED.** *Cultura & Educación*, 21(2), 183-196



Díez, D., Gatt, S., & Racionero, S. (2011). **Placing Immigrant and Minority Family and Community Members at the School's Centre: the role of community participation.** *European Journal of Education*, 46(2), 184–196.



*Mi mama viene de voluntaria porque mi hermano pidió el deseo*

# **PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES**

---

## **Qué favorece la participación?**

**Crear un clima de confianza y diálogo**

**Horarios: ajustarlos a sus posibilidades**

**Convocar a las familias para resaltar aspectos positivos de sus hijos e hijas**

**De las reuniones informativas a la toma conjunta de decisiones: “mi voz cuenta”**

# **PARTICIPACIÓN DE FAMILIARES**

---

## **Qué favorece la participación?**

**Decidir contenidos y tener responsabilidades**

**En las reuniones y asambleas: fomentar que todo el mundo intervenga; establecer un diálogo igualitario; evitar el lenguaje experto, proporcionar traducción (en el caso de inmigrantes)**

**Valorar la participación existente**

**Expectativas en la capacidad de las familias**

# PROMOCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN

**A.- Diversificación**

**B.- Lenguaje transformador**

**C.- Tener cuidado del “boca a boca”**

# **A.- DIVERSIFICACIÓN**

**Familiares**

**Personas mayores**

**Estudiantes universitarios/as**

**Estudiantes de secundaria**

**Personas de organizaciones**

**Amigas y amigos**

## **B.- LENGUAJE TRANSFORMADOR**

**El énfasis en la poca participación disminuye la participación.**

**Para aumentarla se ha de valorar mucho la que ya participa.**

**Evitar toda descalificación explícita o implícita de quién todavía no participa.**

## **C.- TENER EN CUENTA EL “BOCA A BOCA”**

**La mayoría de las personas s’animen o desanimen a participar degut al boca a boca**

**Un boca a boca que “excluye” es peor que no que no hacer nada**

**Un boca a boca transformador exige valorar aquello positivo de la participación ya conseguida y de la que se puede aconseguir.**

**Un boca a boca transformador exige premiar la participación, però no castigar la no participación  
Un boca a boca transformador exige premiar la participació, però no castigar la no participació**

# Formació i Participació de

## Familiars



La participación de las familias y de la comunidad en la escuela incide sobre el rendimiento del alumnado, dado que contribuye a mejorar la coordinación entre la escuela y el hogar, multiplicando al mismo tiempo los recursos de los que dispone el centro. Este factor resulta especialmente beneficioso para el rendimiento académico del alumnado perteneciente a minorías y del alumnado con discapacidades. Asimismo, la implicación de la familia y de la comunidad contribuye a transformar las relaciones dentro del propio centro escolar, fomentando la superación de las desigualdades a través de la obtención de mejores resultados académicos y a establecer relaciones de igualdad entre niños y niñas.

