

# El arte de evaluar: Construyendo rúbricas para el aprendizaje

Vázquez Toledo, S; Latorre Cosculluela, C.; Mairal-Llebot, M. y Anzano Oto, S.



**Universidad**  
Zaragoza

1474

**Modalidad:** Curso en línea autoformativo

**Duración estimada:** 10 horas

**Dirigido a:** Docentes de todos los niveles educativos interesados en mejorar sus prácticas de evaluación mediante el diseño y uso de rúbricas.

## 1. Presentación del curso

La evaluación educativa ha evolucionado hacia modelos más inclusivos y centrados en el aprendizaje. Este curso ofrece una **introducción práctica y fundamentada al diseño de rúbricas como herramientas clave para la evaluación formativa y por competencias**. A través de contenidos interactivos, infografías, plantillas y actividades autónomas, los participantes podrán desarrollar rúbricas adaptadas a sus contextos educativos.

## 2. Objetivos del curso

Este curso tiene como propósito fundamental introducir al profesorado en el uso didáctico de rúbricas como herramientas para una evaluación más formativa y orientada al aprendizaje. A través de contenidos dinámicos, actividades prácticas e infografías, el curso promueve el diseño autónomo y reflexivo de rúbricas.

Los objetivos que se persiguen se concretan en:

- Comprender el papel de las rúbricas en el marco de la evaluación formativa y por competencias.
- Diseñar rúbricas eficaces y contextualizadas para distintas actividades educativas.
- Promover prácticas evaluativas inclusivas, participativas y transparentes.
- Comprender los fundamentos teóricos y prácticos del uso de rúbricas.
- Diferenciar entre tipos de rúbricas (holísticas y analíticas).
- Aplicar los pasos del proceso de elaboración de una rúbrica.
- Valorar el impacto del uso de rúbricas en el aprendizaje de los estudiantes.

## 3. Competencias a desarrollar

- Diseño de instrumentos de evaluación.
- Capacidad de análisis crítico sobre la práctica evaluativa.

- Uso de recursos digitales para la elaboración de rúbricas.
- Aplicación del feedback y feedforward en el proceso evaluativo.

#### 4. Metodología

El curso sigue una metodología activa, constructivista y centrada en el autoaprendizaje. Se incluyen:

- Lecturas breves.
- Infografías.
- Mapas conceptuales.
- Actividades prácticas autoevaluables.

Principios pedagógicos:

- Claridad y accesibilidad de los contenidos.
- Carácter práctico y aplicabilidad.
- Diseño centrado en el aprendizaje autónomo.

#### 5. Evaluación

- Cuestionarios tipo test.
- Actividades prácticas.

El curso está diseñado para promover la mejora continua mediante la retroalimentación y la reflexión.

#### 6. Itinerario de aprendizaje (contenidos)

Módulo	Contenidos clave
<b>Módulo I: Introducción a las rúbricas</b>	Qué son, para qué sirven, beneficios y fundamentos pedagógicos
<b>Módulo II: Tipos de rúbricas</b>	Diferencias entre rúbricas analíticas y holísticas. Ejemplos y aplicaciones
<b>Módulo III: Cómo diseñar una rúbrica</b>	8 pasos para su elaboración: criterios, escalas, niveles y ponderación
<b>Módulo IV: Aplicación de rúbricas</b>	Momentos clave en su uso, feedback, feedforward, ejemplos aplicados

<b>Módulo V: Recursos y herramientas TIC</b>	Herramientas digitales para crear y compartir rúbricas. Repositorios
--	---

## 7. Recursos del curso

- Infografías.
- Plantillas editables (Word/Excel).
- Lecturas breves.
- Actividades autoevaluables.
- Cuestionarios de autoevaluación

## 8. Referencias

Boud, D., & Falchikov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 31(4), 399-413.

<https://doi.org/10.1080/02602930600679050>

Carless, D., Joughin, G., & Liu, N.-F. (2006). *How Assessment Supports Learning: Learning-Oriented Assessment in Action*. Hong Kong University Press.

Gibbs, G., & Simpson, C. (2004). Conditions under which assessment supports students' learning. *Learning and Teaching in Higher Education*, 1(1), 3-31.

<http://insight.glos.ac.uk/tli/resources/lathe/Documents/issue%201/articles/simpson.pdf>

Padilla Carmona, M. T., & Gil Flores, J. (2008). La evaluación orientada al aprendizaje en la educación superior: Condiciones y estrategias. *Revista Española de Pedagogía*, 66(241), 467-486. <https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol66/iss241/5>