

MÓDULO I: INTRODUCCIÓN A LAS RÚBRICAS

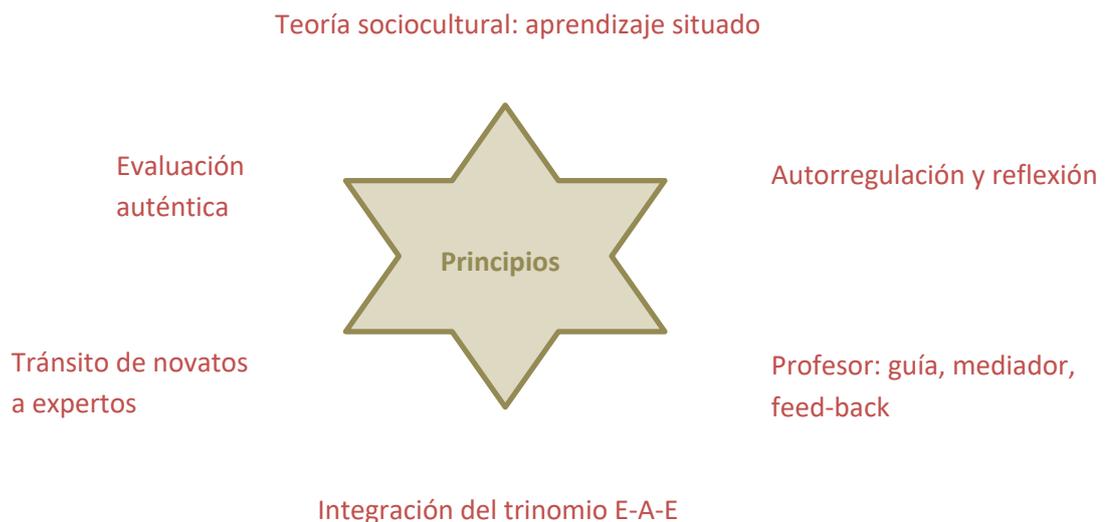
Vázquez Toledo, S; Latorre Cosculluela, C.; Mairal-Llebot, M. y Anzano Oto, S.

¿POR QUÉ SURGEN LAS RÚBRICAS?

Las rúbricas surgen como **una respuesta a las nuevas demandas de la educación**, en particular, a la necesidad de **transformar los enfoques tradicionales de evaluación hacia modelos más inclusivos y centrados en el aprendizaje**. Este cambio refleja un desplazamiento desde una "evaluación del aprendizaje" hacia una "evaluación para el aprendizaje" (López Pastor, 2009), donde la evaluación se entiende como un proceso continuo y formativo que no solo mide lo aprendido, sino que también contribuye activamente al proceso de aprendizaje mismo.

El uso de rúbricas se ha consolidado como **una herramienta clave dentro de la evaluación formativa**, especialmente **para valorar el desarrollo de competencias**. Estas herramientas permiten a los docentes evaluar de manera más clara y detallada los logros de los estudiantes en diversas áreas, no solo en términos de conocimiento, sino también en habilidades prácticas, actitudes y capacidades de integración.

Los principios que subyacen en el uso de rúbricas responden a esta demanda, según de la Cruz (2011) las rúbricas se fundamentan en:



En resumen, las rúbricas nacen para dar respuesta a un enfoque de evaluación que va más allá de la simple calificación y busca ser una herramienta eficaz para el aprendizaje, permitiendo una evaluación más justa, transparente, formativa y alineada con las competencias que los estudiantes deben desarrollar en el contexto educativo actual.

¿QUÉ ES UNA RÚBRICA?



Una rúbrica es un **instrumento de evaluación y de calificación** del aprendizaje y de las competencias de los estudiantes en una actividad o tarea concreta; que establece **criterios o indicadores**, con **diferentes niveles de desempeño** o logro -una gradación- y una **escala de valoración** para cada uno de ellos. Y suele presentarse con un **formato de tabla**.

Las rúbricas definen niveles o grados de desempeño a ser valorados, en relación a una competencia o a un elemento o componente de competencia, de acuerdo con un objetivo, dentro de un proceso de aprendizaje. Según Vera (2008), las rúbricas son instrumentos de medición en los cuales se establecen criterios y estándares por niveles, mediante la disposición de escalas, que permiten determinar la calidad de la ejecución de los estudiantes en unas tareas específicas. Diaz Barriga (2005) añade que en las rúbricas se establecen niveles progresivos de dominio relativos al desempeño que el estudiante muestra respecto de un proceso o producto determinado. Por lo tanto, las rúbricas **nos sirven para averiguar cómo está aprendiendo** el estudiante, proporcionando una visión más detallada de su evolución en el tiempo.

Nosotros vamos a considerar la rúbrica como una herramienta que ofrece a los estudiantes información acerca de las competencias que se esperan de ellos, junto con los “indicadores” o evidencias que le informan de qué tienen que hacer para lograr estas competencias (Cebrián; Raposo y Accino; 2007).



No podemos confundir las rúbricas con las listas de cotejo. Las listas de cotejo sólo nos dan información sobre si un desempeño o conducta se da o no se da, sólo tilda la presencia y ausencia, sin dar información sobre el grado en el que se da.

¿POR QUÉ UTILIZAR RÚBRICAS?

Porque **benefician a los diversos actores del proceso de enseñanza aprendizaje.**

En términos generales, la rúbrica de evaluación, permite al profesor **especificar claramente qué espera del estudiante y cuáles son los criterios** con los que se va a **calificar** el ejercicio o tarea planteada, **según su nivel de ejecución o desempeño.**

Evaluar a través de rúbricas ofrece diversas ventajas. Según Mertler Craig (2001) las rúbricas tienen los siguientes beneficios sobre al aprendizaje y evaluación del mismo:

1. Son una poderosa herramienta para el maestro que le permite evaluar de una manera más objetiva, pues los **criterios** de la medición están **explícitos** y son **conocidos de antemano** por todos, **no se los puede cambiar arbitrariamente** y con ellos se hace la medición a todos los casos sobre los cuales se ofrezca emitir juicios.
2. Promueven expectativas sanas de aprendizaje en los estudiantes pues **clarifican cuáles son los objetivos del maestro** respecto de un determinado tema o aspecto y de qué manera pueden alcanzarlos los estudiantes.
3. **Permiten** al maestro **describir cualitativamente los distintos niveles de logro** que el estudiante debe alcanzar.

4. Permiten que **el estudiante evalúe y haga una revisión final a sus trabajos, antes de entregarlos** al profesor.
5. **Indican con claridad al estudiante** las áreas en las que tiene **errores o deficiencias** y con esta información, planear con el maestro las correcciones a aplicar.
6. Proveen al maestro **información** de retorno **sobre la efectividad del proceso de enseñanza** que está utilizando.
7. Proporcionan a los estudiantes **retroalimentación** sobre sus fortalezas y debilidades en las áreas que deben mejorar.
8. **Reducen** al mínimo la **subjetividad** en la evaluación.
9. **Promueven la responsabilidad de los estudiantes** sobre su aprendizaje.
10. Proporcionan criterios específicos para **medir y documentar el progreso del estudiante**.
11. Son **fáciles** de utilizar y de explicar.

Enrique Aliende (2014) realiza una interesante reflexión sobre cómo **beneficia** el uso de rúbricas a los **diferentes actores** de los procesos de formación:

BENEFICIAN A LOS PROFESORES:

- Facilita la realización de una **evaluación homogénea y completa** para los diferentes alumnos.
- Les permite **compartir** con otros profesores los criterios de evaluación empleados, con lo que se facilita que la calificación sea coherente entre unos y otros, también dentro de la misma materia.
- Permiten evaluar tareas y materias **complejas**.

BENEFICIAN A LOS ALUMNOS:

- Ayudan a comprender cómo las tareas se relacionan con el contenido del curso.
- Con las rúbricas, disponen de **un referente** público y concreto sobre los aspectos que se van a tener en cuenta en su evaluación y, por tanto, sobre los que deberán centrar sus esfuerzos para ser valorados positivamente en la realización de la tarea de que se trate. Será más difícil que los alumnos descubran lo que un profesor espera de ellos después de haber recibido la primera corrección de sus actividades. De este modo, las rúbricas son, no sólo una herramienta de evaluación, sino también una **herramienta de formación**.
- Facilitan la **autoevaluación** y la **evaluación por pares**.

BENEFICIAN A LAS ORGANIZACIONES:

- Permiten transmitir **transparencia** al prefijar de forma clara los criterios que se emplear en la evaluación.
- Facilitan la **coherencia** y la similitud de criterios **entre profesores y materias**, ya que, aunque los contenidos sean diferentes, algunos de los aspectos a evaluar pueden ser similares y, especialmente, el modo de calificar.

A modo de síntesis, presentamos la siguiente tabla que recoge las **mejoras** se obtienen con el uso de rúbricas:

¿Por qué emplear rúbricas? ¿Qué pueden mejorar?

http://www.theflippedclassroom.es/ The Flipped Classroom	Mejora la Enseñanza ... hace que el profesor se centre en cada elemento concreto del aprendizaje	Mejora la Evaluación ... posibilita que los profesores evalúen basándose en aspectos concretos	Mejora el Desempeño ... hace que el alumno sepa que se espera exactamente de su trabajo
	Mejora las expectativas ... ya que son un referente tangible	Mejora la orientación ... permite que los profesores se marquen objetivos concretos a modo de indicadores	Mejora la calidad del aprendizaje ...ya que se especifica cada elemento a tener en cuenta y el alumno se pueda centrar en él
	Mejora la Auto-Evaluación ... permite que los alumnos puedan "enfrentar" su trabajo con la rúbrica antes de entregarlo	Mejora la calidad de las calificaciones ... ya que es algo específico y uniforme para todos los estudiantes dejando poco margen a la subjetividad	Mejora el "feed-back" ... pueden emplearse como guías para los profesores de modo que puedan dar feedback específico

¿QUÉ PUEDO EVALUAR CON RÚBRICAS?

Las rúbricas **pueden usarse para** evaluar y calificar **contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales**, de ahí su utilidad para evaluar competencias, porque responden al carácter integrador de éstas. Pueden usarse en **cualquier área de conocimiento**.

Podemos evaluar: debates, exposiciones, resolución de problemas, ensayos, textos escritos, prácticas de laboratorio, trabajo en equipo, mapas conceptuales, maquetas, proyectos, comprensión lectora, destreza motriz, portafolios, productos variados, webquest, etc.

Y pueden usarse como herramienta para la **heteroevaluación** (cuando el profesor es quién evalúa), la evaluación **entre iguales** y la **autoevaluación**.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: Comprender la función didáctica de las rúbricas

Lee con atención las siguientes afirmaciones:

“Las rúbricas no solo permiten calificar de forma transparente; su verdadero valor está en que enseñan a los estudiantes qué significa hacer bien una tarea.” (Brookhart, 2013, p.4)

“La evaluación debe entenderse como una estrategia pedagógica al servicio del aprendizaje.” (Padilla & Gil, 2008, p.475)

“Peer assessment encourages students to engage with criteria, make evaluative judgments, and reflect on their own learning.” (Carless, D., Joughin, G., & Liu, N.-F., 2006, p.7)

“When rubrics are used well, they support learning by making expectations transparent and by providing feedback that students can use.”(Andrade, 2005, p. 28)

Tarea:

1. Explica con tus palabras qué interpretación haces de estas citas.
2. Relaciona estas ideas con una experiencia educativa real (como docente o como estudiante).
3. ¿Qué implicaciones tiene esa cita para el diseño de las rúbricas?

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliende, E. (2014). *Las rúbricas como herramienta de evaluación y de formación*. Disponible en: <http://www.tadlearning.com/las-rubricas-como-herramienta-de-evaluacion/>
- Andrade, H. G. (2005). Teaching with rubrics: The good, the bad, and the ugly. *College Teaching*, 53(1), 27–31. <https://doi.org/10.3200/CTCH.53.1.27-31>
- Brookhart, S. M. (2013). *How to create and use rubrics for formative assessment and grading*. ASCD.
- Carless, D., Joughin, G., & Liu, N.-F. (2006). *How assessment supports learning: Learning-oriented assessment in action*. Hong Kong University Press.
- Cebrián, M., Raposo, M Y Accino, J. (2007). *Formative evaluation tools within European Space of Higher Education (ESHE): e-Portfolio and e-rubric*. EUNIS Conference.

Grenoble (Francia) Junio, 2007, Disponible en:
<http://www.eunis.org/events/congresses/eunis2007/CD/pdf/papers/p85.pdf>

de la Cruz, G. (2011). La construcción y aplicación de rúbricas: una experiencia en la formación de psicólogos educativos. En *Observar*, 5, 21-41

Díaz Barriga, F. (2005). *Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw Hill

López Pastor, V. (2009). Fundamentación teórica y revisión del estado de la cuestión. En V. López Pastor (coord.). *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior* (pp. 45-64). Narcea

Mertler, Craig A. (2001). Designing scoring rubrics for your classroom. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, 7(25), 1-10. Disponible en:
<http://pareonline.net/getvn.asp?v=7&n=25>

Padilla Carmona, M. T., & Gil Flores, J. (2008). La evaluación orientada al aprendizaje en la educación superior: Condiciones y estrategias. *Revista Española de Pedagogía*, 66(241), 467–486.

Vera Vélez, L. (2008). *La rúbrica y la lista de cotejo*. Departamento de educación y Ciencias Sociales. Universidad Interamericana de Puerto Rico: Recinto de Ponce