

MÓDULO IV: APLICACIÓN DE RÚBRICAS

Vázquez Toledo, S; Latorre Cosculluela, C.; Mairal-Llebot, M. y Anzano Oto, S.

¿CÓMO UTILIZAR LAS RÚBRICAS?

Las rúbricas deben usarse no solo como herramienta de calificación, sino como instrumento pedagógico que oriente, guíe y fortalezca el aprendizaje. Su uso puede dividirse en tres momentos clave:

- **Antes de la actividad:** compartir la rúbrica con el alumnado para clarificar los criterios de éxito, promover la planificación y generar compromiso.
- **Durante la actividad:** servir de guía para la autoevaluación o evaluación entre iguales. Favorece la toma de conciencia del proceso de aprendizaje.
- **Después de la actividad:** facilita la retroalimentación detallada y la reflexión sobre el desempeño, permitiendo mejoras en trabajos futuros.

Usar rúbricas implica **cambiar el foco de evaluar para calificar a evaluar para aprender**. Además, fortalece la transparencia, la equidad y la autoeficacia del estudiante.

Te recomendamos que:

http://www.theflippedclassroom.es/ Classroom The Flipped	Comprende ... las expectativas que la rúbrica ha generado entre los estudiantes	Escribe ...rúbricas que tengan sentido en el conjunto de la evaluación	Lee ...la rúbrica a los estudiantes y que pregunten si tienen alguna duda
	Explica ...que hay una rúbrica que guiará el sistema de calificación de la tarea, proyecto...	Proporciona ...la rúbrica con antelación suficiente al comienzo de la unidad, tema, tarea...	Copia & Pega ...la rúbrica al final de la tarea y evaluar sobre ella misma misma
	Sigue ...la rúbrica.	Afina ...después de finalizar, modifica y afina la rúbrica para que se ajuste a tus expectativas	Estandariza ...dispón de unas cuentas rúbricas que puedas emplear en distintas situaciones

EVALUACIÓN CON RÚBRICAS, FEEDBACK Y FEEDFORWARD

El uso de rúbricas potencia la calidad de la retroalimentación (feedback) y facilita el feedforward, es decir, la orientación hacia la mejora futura. Una rúbrica bien diseñada proporciona descriptores concretos para cada nivel de logro, lo que permite al docente ofrecer comentarios más significativos, estructurados y personalizados.

- **Feedback:** Informa al estudiante de forma específica sobre qué hizo bien, qué debe mejorar y cómo puede hacerlo.
- **Feedforward:** Ofrece orientaciones claras sobre cómo aplicar lo aprendido en tareas futuras.

El feedback ayuda al estudiante a comprender lo que hizo bien y en qué aspectos puede mejorar. El feedforward, en cambio, proyecta hacia el futuro: ofrece sugerencias concretas sobre cómo mejorar su rendimiento en actividades posteriores. En combinación, ambas estrategias convierten la evaluación en un proceso dialógico, que favorece la autonomía y el desarrollo competencial del estudiante.

Según Gibbs & Simpson (2004), una retroalimentación debe ser **clara, específica, orientada a la mejora** y entregada a tiempo. Las rúbricas, al proporcionar descriptores detallados, facilitan estos elementos de forma sistemática.

Utilizar rúbricas en combinación con estrategias de feedback ayuda a transformar la evaluación en un **proceso formativo**, y no solo sumativo.

ACTIVIDAD PRÁCTICA: Aplicación reflexiva de una rúbrica

Selecciona una rúbrica que hayas diseñado o utilizado previamente en tu práctica docente.

1. Describe brevemente el contexto de aplicación: materia, tipo de tarea, grupo de estudiantes.
2. Analiza críticamente su uso, respondiendo:
 - ¿Se compartió la rúbrica antes de la actividad? ¿Cómo reaccionaron los estudiantes?
 - ¿Se utilizó como herramienta de autoevaluación o evaluación entre iguales?
 - ¿Cómo influyó en el aprendizaje del alumnado y en tu propia práctica docente?
 - ¿Qué ventajas y limitaciones observaste?
3. Propón al menos dos mejoras que aplicarías en futuras ocasiones.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Gibbs, G., & Simpson, C. (2004). Conditions under which assessment supports students' learning. *Learning and Teaching in Higher Education*, 1(1), 3–31. <http://insight.glos.ac.uk/tli/resources/lathe/Documents/issue%201/articles/simpson.pdf>