

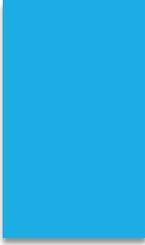
Módulo 1. El alumnado protagonista de su aprendizaje



Silvia Anzano Oto, Cecilia Latorre Cosculluela,
María Mairal Llebot y Sandra Vázquez Toledo

Introducción

- ▶ Los modelos educativos actuales sitúan al alumnado en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje
- ▶ El alumnado no es receptor pasivo, es agente activo
- ▶ El aprendizaje significativo se produce si participan activamente:
 - ▶ Tomando decisiones
 - ▶ Planteando preguntas
 - ▶ Resolviendo cuestiones, buscando soluciones y dando respuesta
 - ▶ Reflexionando críticamente
 - ▶ Compartiendo el aprendizaje con los demás mediante diálogos y actividades diversas



¿Cuáles son algunos de los beneficios de promover la participación en el alumnado universitario?

¿Por qué debemos facilitar la participación en el aula?

Importancia de la participación del alumnado

Protagonismo

Habilidades y estrategias

Construcción de su aprendizaje

Mejora su rendimiento

Aprendizaje significativo

Interacción

Compromiso

Colaboración

Pensamiento crítico

Autonomía



¿Qué tipos de participación existen para aplicarlas con mi alumnado?

¿Todos los grupos-clase tienen un número semejante de alumnado? No

Por tanto...¿Qué debo contemplar en cada caso para gestionar la participación?

Tipos de participación del alumnado: oral

Consultar dudas al docente

Responder a las cuestiones planteadas por el docente

Opinar de algo comentado por el docente o sugerir

Defender y argumentar sus ideas ante el grupo-clase

Realizar presentaciones y exposiciones orales

Intercambiar conocimientos y percepciones con iguales



Tipos de participación del alumnado: escrita



Elaboración de trabajos escritos

Dinámicas en las que sus ideas se reflejen en papel

Reflexionar en foros u otras plataformas

Responder a preguntas en entornos digitales
(se verán algunas en el Módulo 3)



Tipos de participación del alumnado: oral y escrita (trabajo cooperativo)

Intercambio de ideas entre miembros del equipo

Debate y análisis crítico de las aportaciones a la tarea

Elaborar una tarea por escrito o en otro formato (p. e. vídeo, podcast).

Presentaciones orales grupales

Reflexión y evaluación del proceso y del trabajo realizado



La participación difiere si es en...

GRUPO GRANDE-COMPLETO

- Estructuración exhaustiva de tiempos
- Docente es moderador muy presente
- Participar por grupos para debates más efectivos
- Retroalimentación individual es compleja
- Dinámicas interactivas con herramientas digitales en las que todos participen para mantener interés

GRUPO PEQUEÑO-DESDOBLES

- Flexibilidad en tiempos
- Participación individual y debates fluidos
- Docente es moderador pero más cercano, fomenta la interacción directa
- Retroalimentación personalizada atendiendo el progreso más individualizado
- La participación de cada estudiantes es más visible, intentan mantener más su atención y participar

Para promover la participación de todas y todos, el docente debe tener...

Diversidad del grupo: perfiles y necesidades de estudiantes

Incluir diferentes formas de participación (orales, escritas)

Establecer reglas claras de participación

Asignar roles atendiendo necesidades alumnado

Asegurarse de la participación de todos/as

Dar feedback

Gestión del tiempo y organización según nº de estudiantes

Si es posible, crear rutinas de participación dentro de la sesión

Módulo 1. El alumnado protagonista de su aprendizaje



Silvia Anzano Oto, Cecilia Latorre Cosculluela,
María Mairal Llebot y Sandra Vázquez Toledo