

Módulo 4. Docencia universitaria participativa con TIC: actividades y roles en el aula



Silvia Anzano Oto, Cecilia Latorre Cosculluela,
María Mairal Llebot y Sandra Vázquez Toledo



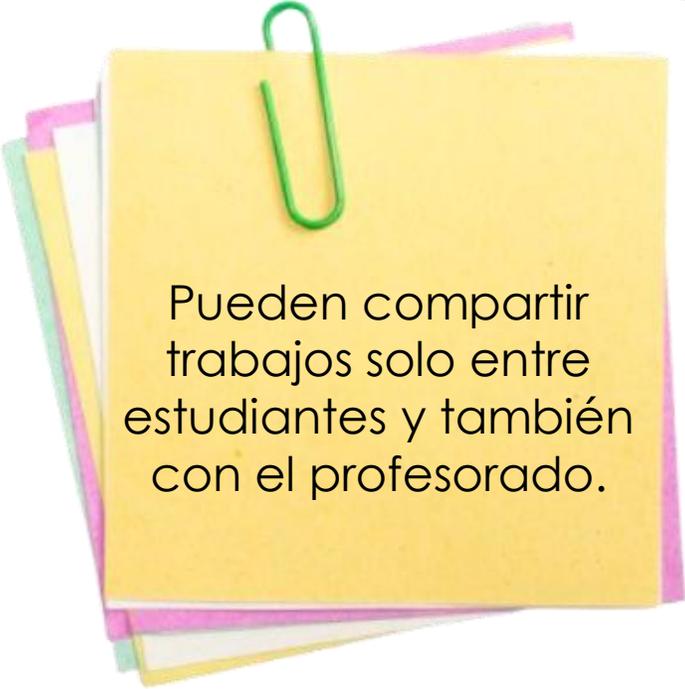
Este módulo ofrece una **aproximación** sencilla a distintas **herramientas digitales** que pueden facilitar la participación activa del alumnado en el aula universitaria. Se presentan **ideas** básicas para su **uso**, **propuestas** breves de aplicación y el **papel** que puede asumir el **profesorado** para acompañar al **alumnado** en este proceso.

¿Qué **cambios** puedo **introducir** con estas **herramientas** en mi docencia para que mi alumnado **participe** de forma más activa y protagonista en clase?

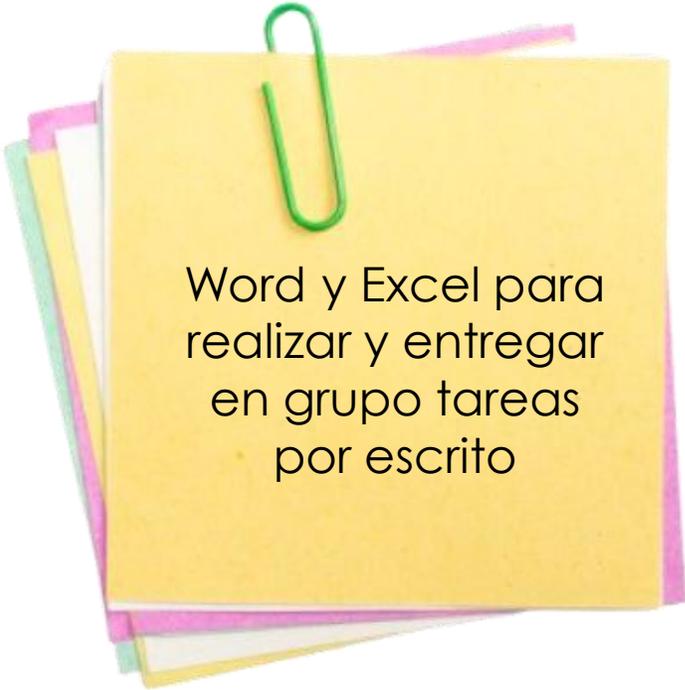
Office 365: pasos para iniciar su uso

1. Entra en www.office.com
2. Inicia sesión con tu cuenta institucional o crea una cuenta Microsoft gratuita.
3. Accede a herramientas como Word, Excel, PowerPoint, OneDrive o Teams desde el menú principal.
4. Puedes crear y compartir documentos con el alumnado desde OneDrive o Teams.
5. Usa Word, PowerPoint o Excel online sin instalar nada, directamente desde el navegador.

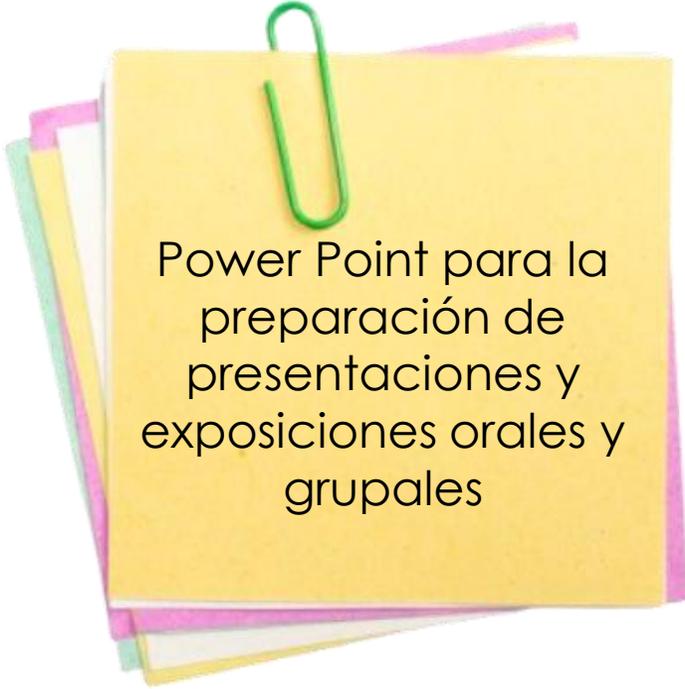
¿Para qué usar Office 365?



Pueden compartir trabajos solo entre estudiantes y también con el profesorado.



Word y Excel para realizar y entregar en grupo tareas por escrito



Power Point para la preparación de presentaciones y exposiciones orales y grupales

Office 365: rol del profesorado

- ▶ Utiliza herramientas como Word, PowerPoint, Excel, OneNote o Teams para diseñar materiales, planificar clases y organizar actividades colaborativas.
- ▶ Promueve el trabajo en equipo mediante documentos compartidos en línea.
- ▶ Facilita el seguimiento del progreso del alumnado a través de entregas digitales.

Office 365: rol del alumnado

- ▶ Colabora en la creación y edición de documentos en línea (informes, presentaciones, hojas de cálculo, etc.).
- ▶ Utiliza las aplicaciones para organizar, producir y entregar sus trabajos académicos.
- ▶ Participa en espacios de trabajo colaborativo y en foros o reuniones virtuales mediante Teams.

Canva: pasos para iniciar su uso

1. Accede a www.canva.com
2. Regístrate con correo de Google o institucional.
3. Elige el perfil “docente”
4. Explora plantillas y selecciona la que se ajuste a tus intereses
5. Comparte del diseño con tu alumnado, profesorado o directamente elabóralo y descarga en pdf.

¿Para qué usar Canva?

Realizar un
póster

Realizar una
infografía

Preparar una
presentación
atractiva para el
producto final
de un trabajo

Plasmar un
listado de ideas
previas o finales

Canva: rol del profesorado

- ▶ Diseñar recursos visuales atractivos como material de apoyo en sus clases (presentaciones, infografías, carteles, posters)
- ▶ Compartir con el alumnado plantillas que faciliten la comprensión de conceptos complejos
- ▶ Pedir como tarea una entrega visual con esta herramienta
- ▶ Guiar al alumnado en sus creaciones con canva y resolver sus dudas
- ▶ Animar al alumnado a utilizar esta herramienta para trabajar por grupos en un mismo contenido de la asignatura de manera creativa

Canva: rol del alumnado

- ▶ Crear productos visuales para representar ideas, conceptos o proyectos.
- ▶ Utilizar herramientas gráficas para organizar y comunicar información de forma clara.
- ▶ Participar activamente en presentaciones visuales individuales o grupales.
- ▶ Compartir con el docente o con los iguales el material para poderlo trabajar en grupo

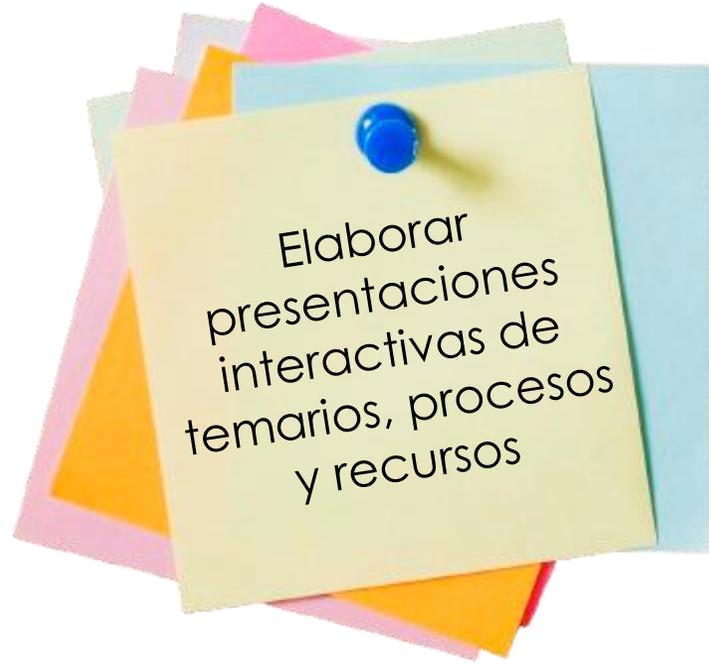
Prezi: pasos para iniciar su uso

1. Visita www.prezi.com
2. Crea una cuenta que puede ser de Google o institucional
3. Tiene opción de elegir “educación” para ampliar posibilidades gratuitas
4. Elegir entre crear nueva presentación, crear nueva infografía o crear nuevo vídeo
5. Seleccionar la plantilla que se ajuste a los intereses
6. Comenzar a elaborar el material
7. Guardar y compartirlo o presentarlo directamente desde canva
8. Descargar el material en pdf

¿Para qué usar Prezi?



Elaborar presentaciones interactivas de trabajos



Elaborar presentaciones interactivas de temarios, procesos y recursos

Prezi: rol del profesorado

- ▶ Diseñar presentaciones dinámicas y no lineales para captar la atención del alumnado.
- ▶ Organizar la información visualmente para favorecer conexiones conceptuales.
- ▶ Utilizar Prezi en exposiciones o como recurso de apoyo para el trabajo autónomo.
- ▶ Fomentar presentaciones creativas como producto final de proyectos.
- ▶ Guiar al alumnado en la planificación y diseño de sus propias presentaciones.

Prezi: rol del alumnado

- ▶ Crear presentaciones para la exposición de trabajos o proyectos
- ▶ Plasmar sus ideas de manera creativa y con una estructuración lógica
- ▶ Elaborar una presentación que sintetice la información y pueda incluir recursos dinamizadores de la misma
- ▶ Trabajar colaborativamente en presentaciones grupales

Google Forms: pasos para iniciar su uso

1. Ingresar en www.docs.google.com/forms con tu cuenta de Google
2. Seleccionar el tipo de formulario (autoevaluación, valoración, formulario en blanco, etc.)
3. Una vez elegido, hay que ir añadiendo las distintas partes del mismo: título, breve presentación o introducción, y las preguntas
4. Elegir los tipos de preguntas: de opción múltiple, de escala, texto breve, etc.
5. Configurar si el formulario solo puede ser respondido por correos institucionales, si es totalmente anónimo o se guarda el email desde el que respondan, qué mensaje se visualiza cuando se ha completado, si se desea limitar a una respuesta desde cada correo, etc.
6. Compartir el formulario por enlace o vía email para que ya se pueda responder.

¿Para qué usar Google Forms?

Ideas previas

Retroalimentación de la práctica, de la sesión, etc.

Comprensión de lo trabajado en clase

Autorreflexión del aprendizaje

Evaluación

Recopilar nuevas aportaciones

Google Forms: rol del profesorado

- ▶ Crear formularios para recopilar percepciones del alumnado o sugerencias
- ▶ Diseñar cuestionarios de retroalimentación inmediata para promover el aprendizaje entre su alumnado
- ▶ Utilizar encuestas para la toma de decisiones teniendo presente la voz del estudiantado
- ▶ Analizar las respuestas generadas en el formulario

Google Forms: rol del alumnado

- ▶ Responder la encuesta manifestando su opinión y/o sugerencias
- ▶ Completar los formularios con retroalimentación inmediata para autoevaluarse
- ▶ Participar en dinámicas de conocimientos previos cumplimentando el formulario
- ▶ Crear sus propios cuestionarios para tareas académicas u otros intereses

Kahoot: pasos para iniciar su uso

1. Entrar en www.kahoot.com
2. Regístrate con tu cuenta de Google o institucional
3. Crea un nuevo kahoot “crear”
4. Elegir el tipo de respuesta (opción múltiple, verdadero-falso)
5. Guarda y selecciona “jugar en vivo” para jugar ya en ese instante o “asignar” para que el alumnado pueda responderlo antes de la fecha y hora establecida en sus ajustes.
6. Comparte el PIN del juego o el enlace para que puedan acceder desde kahoot.it

¿Para qué usar Kahoot?

Detectar
conocimien
tos previos

Refrescar
y/o repasar
lo trabajado

Evaluaciones
periódicas

Cuestionario
de cierre del
tema o
asignatura

Autoevaluación

Dinámica
de
concurso
sobre lo
trabajado

Kahoot: rol del profesorado

- ▶ Elaborar cuestionarios de opción múltiple
- ▶ Diseñar cuestionarios según la finalidad: repasar, evaluar o activar conocimientos previos
- ▶ Analizar respuestas obtenidas para detectar dificultades y poder subsanarlas
- ▶ Leer las preguntas y opciones de respuesta para facilitar la respuesta al grupo clase
- ▶ Animar al alumnado a crear sus propios kahoots
- ▶ Recopilar y refrescar las preguntas en las que más respuestas erróneas se han dado
- ▶ Dar feedback constructivo

Kahoot: rol del alumnado

- ▶ Responder desde su dispositivo el cuestionario
- ▶ Prestar atención a la dinámica y a las cuestiones que se plantean
- ▶ Aprender de los aciertos y errores en tiempo real
- ▶ Comprobar el aprendizaje que está realizando en la asignatura
- ▶ Diseñar cuestionarios para sus iguales y/o su propio aprendizaje
- ▶ Compartir y resolver cuestiones de manera argumentada en las que sus iguales tengan dudas

Quizlet: pasos para iniciar su uso

1. Acceder a www.quizlet.com
2. Crear una cuenta gratuita
3. Haz clic en “crear” para generar un set de estudio (términos y definiciones)
4. Añade imágenes, audios o modos de juego (emparejar, escritura, test...)
5. Comparte el set con el alumnado por enlace o código de clase

¿Para qué usar Quizlet?

Crear glosarios temáticos por equipos

Adquirir nuevo vocabulario en otros idiomas

Relacionar terminología clave del tema

Preparar exámenes

Repasar lo trabajado y aprendido

Asociar conceptos con sus definiciones

Quizlet: rol del profesorado

- ▶ Crear material de estudio con conceptos, definiciones, imágenes o preguntas.
- ▶ Seleccionar según el objetivo el tipo de práctica (pruebas, juegos competitivos, de asociar, de pregunta-respuesta)
- ▶ Compartir los materiales con el alumnado como rutina de aula
- ▶ Supervisar el progreso individual o grupal
- ▶ Proporcionar feedback y resolver dudas
- ▶ Fomentar el uso de esta herramienta para autoevaluarse el alumnado

Quizlet: rol del alumnado

- ▶ Utilizar el material para estudiar de forma autónoma y gestionando su tiempo
- ▶ Elegir el tipo de actividad o juego que se ajuste a sus necesidades y/o al estilo de aprendizaje
- ▶ Participar en dinámicas grupales (modo competitivo o colaborativo, según corresponda)
- ▶ Crear sus propios materiales de estudio para afianzar contenidos.
- ▶ Compartir sus creaciones de estudio con sus iguales y/o con el docente

Plickers: pasos para iniciar su uso

1. Visita www.plickers.com
2. Regístrate y crea una clase, añadiendo nombres del alumnado
3. Imprime las tarjetas (PDF disponible en la web) con los códigos QR que son exclusivos para cada estudiante
4. Crear preguntas y proyectarlas en clase
5. Descargar la app de Plickers en el móvil
6. Escanear con ella las respuestas del alumnado en tiempo real

¿Para qué usar Plickers?

Valoración
del
aprendizaje
de fin de
tema

Ideas
previas y
activación
de la sesión

Repaso con
preguntas
con
opciones de
respuesta

Preferencias
del
alumnado

Plickers: rol del profesorado

- ▶ Diseñar preguntas tipo test u opción test
- ▶ Asociar a cada estudiante una tarjeta (es única, cada una un código diferente) para responder
- ▶ Proporcionar las tarjetas al estudiantado y proyectar las preguntas
- ▶ Escanear las respuestas con su dispositivo móvil y proyectar resultados en la pantalla del proyector en tiempo real
- ▶ Analizar las respuestas dadas por el alumnado para evaluar y reajustar la enseñanza
- ▶ Promover la participación de este alumnado en dinámicas como esta

Plickers: rol del alumnado

- ▶ Usar su tarjeta personal de Plickers para responder las cuestiones
- ▶ Comprobar el progreso del aprendizaje con sus respuestas, al ver el resultado inmediato
- ▶ Reflexionar sobre su aprendizaje
- ▶ Intercambiar con sus iguales respuestas dadas con sus argumentos
- ▶ Sugerir nuevas preguntas o temas a repasar

Edpuzzle: pasos para iniciar su uso

1. Ir a <https://edpuzzle.com/>
2. Crear una cuenta como docente.
3. Explorar la biblioteca de videos o subir uno propio.
4. Insertar preguntas de opción múltiple o abiertas en puntos específicos del video.
5. Asignar a la clase y hacer seguimiento del progreso del alumnado.

¿Para qué usar Edpuzzle?

Flipped classroom: el alumnado visualiza el vídeo antes de la clase

Responder preguntas y/o comprender mejor el vídeo con las aclaraciones que se dan en él

Refuerzo del aprendizaje. Trabajar el material una vez terminado el tema

Seguimiento individualizado: registro quién vio el vídeo y qué respondió

Edpuzzle: rol del profesorado

- ▶ Crear vídeos o seleccionar algunos ya elaborados que sean relevantes para la asignatura
- ▶ Insertar en momentos puntuales del vídeo: preguntas, comentarios o reflexiones
- ▶ Explicar que en esta herramienta se ven vídeos pero de manera muy activa, el alumnado no puede ser un espectador pasivo.
- ▶ Establecer tiempos de visualización y hacer seguimiento del alumnado (individual o en grupo)
- ▶ Revisar las respuestas proporcionadas por el alumnado tras la visualización a modo de seguimiento, para detectar dificultades y adaptar la enseñanza

Edpuzzle: rol del alumnado

- ▶ Visualizar el vídeo de manera activa, respondiendo a las preguntas, realizando las reflexiones o comentarios insertados.
- ▶ Gestionar su propio aprendizaje, organizándose sus tareas y su tiempo al ser un recurso asíncrono.
- ▶ Tomar anotaciones sobre lo expuesto en el vídeo.
- ▶ Reflexionar y compartir con sus iguales lo aprendido con el vídeo.

Wordwall: pasos para iniciar su uso

1. Ingresa en www.wordwall.net
2. Regístrate
3. Crea una actividad eligiendo una plantilla según intereses (sopa de letras, cuestionario, emparejar, ruleta, etc.)
4. Personaliza los contenidos de la misma y guarda
5. Comparte el enlace con el alumnado para que participe

¿Para qué usar Wordwall?

Usando la ruleta lograr una participación al azar

Utilizando las parejas, reforzar conceptos o asociaciones

Usando la sopa de letras: profundizar en definiciones o términos clave

Repasos y autoevaluaciones

Profundizar en lo aprendido

Elaborar un mazo de preguntas y luego al azar en el aula que sean respondidas

Wordwall: rol del profesorado

- ▶ Crear actividades interactivas en relación con lo trabajado en la asignatura.
- ▶ Generar actividades y juegos de repaso y de autoevaluación
- ▶ Analizar las dificultades surgidas con las actividades interactivas para reforzar posteriormente el aprendizaje
- ▶ Promover la participación del alumnado en grupos en esta herramienta
- ▶ Animar al alumnado a generar sus propios juegos, una manera distinta de aprender
- ▶ Resolver dudas surgidas en la resolución de las actividades

Wordwall: rol del alumnado

- ▶ Participar en los juegos propuestos relacionados con la asignatura
- ▶ Colaborar con los miembros de su equipo para resolver las actividades
- ▶ Compartir con sus iguales los conocimientos y destrezas trabajados en ellas
- ▶ Reflexionar sobre su propio aprendizaje
- ▶ Elaborar y diseñar actividades sobre el tema para sus compañeros

LINO: pasos para iniciar su uso

1. Visita www.linoit.com
2. Regístrate
3. Crea un nuevo lienzo desde el panel principal
4. Comparte el enlace del lienzo con tu clase “compartir” o “share”
5. Activar la opción que permita a otras personas publicar notas para que puedan editarlo
6. Copiar el enlace que aparece del lienzo y compártelo vía email, QR, etc. con tu clase
7. Añade notas, imágenes, etc. para comenzar la actividad y que el alumnado participe

¿Para qué usar LINO?

Plantear hipótesis o preguntas antes de realizar una tarea entre todos en el muro

Exponer ideas a modo de mapa de conceptos de manera grupal

Elaboración de preguntas y de respuestas en el muro compartiendo todos

LINO: rol del profesorado

- ▶ Organizar el espacio del tablón para fomentar un trabajo cooperativo y visual
- ▶ Dar instrucciones claras sobre el uso de la herramienta para realizar la actividad
- ▶ Plantear una consigna o enunciado de la actividad como inicio del uso del tablón
- ▶ Guiar el trabajo del tablón realizado por el estudiantado
- ▶ Dar retroalimentación de las ideas expuestas en el tablón
- ▶ Promover entre el alumnado la relación de conceptos e ideas expuestos en el tablón
- ▶ Animar a contrastar ideas, a dar argumentos y justificaciones sobre lo mostrado en el tablón para profundizar en el tema

LINO: rol del alumnado

- ▶ Publicar aportaciones en forma de notas (ideas, recursos, preguntas, reflexiones).
- ▶ Complementar la nota dejada por otro con su aportación.
- ▶ Reorganizar las notas del tablón para generar conocimiento
- ▶ Reflexionar sobre las ideas expuestas en el tablón
- ▶ Argumentar y debatir el aprendizaje plasmado en el tablón
- ▶ Relacionar conceptos aportados al tablón
- ▶ Participar activamente en la elaboración del mural en el tablón

Padlet: pasos para iniciar su uso

1. Acceder a www.padlet.com
2. Regístrate con cuenta de Google
3. Crear un padlet y elegir su formato (muro, columnas, tablero, tabla, mapa, forma libre)
4. Da formato y personaliza el tablero
5. Configura los permisos para poder editar o solo ver
6. Comparte el enlace con tus estudiantes para comenzar a trabajar en él

¿Para qué usar Padlet?



Repositorio de recursos compartidos y/o productos finales



Realizar murales colaborativos



Exposición del proceso de elaboración de la tarea

Padlet: rol del profesorado

- ▶ Crear tableros teniendo en cuenta la actividad que se va a proponer: reflexión, lluvia de ideas, recopilación de final de tema, etc.
- ▶ Dar pautas para un uso adecuado atendiendo el objetivo de la actividad
- ▶ Plantear preguntas abiertas durante el tiempo de trabajo en la aplicación para ejercer de guía
- ▶ Moderar y organizar las aportaciones al tablero
- ▶ Analizar los materiales e ideas expuestos en el tablero interactuando con el alumnado

Padlet: rol del alumnado

- ▶ Leer y/o seguir las pautas establecidas para el desarrollo de la actividad
- ▶ Elaborar los materiales a publicar en el tablero según lo requerido (textos, enlaces, respuestas breves, reflexiones, etc.)
- ▶ Si así se solicita, intercambiar y responder a comentarios de sus iguales expuestos en el tablero
- ▶ Analizar las ideas expuestas y reflexión del aprendizaje
- ▶ Reagrupar ideas para una construcción colectiva de conocimiento
- ▶ Argumentar y justificar sus ideas
- ▶ Respetar las opiniones e ideas proporcionadas por sus iguales

Mentimeter: pasos para iniciar su uso

1. Entrar a www.mentimeter.com
2. Regístrate con cuenta Google o institucional
3. Crear una nueva presentación
4. Elegir tipos de preguntas interactivas (test, nube, escala, texto)
5. Proyectar en clase y compartir el código al alumnado para que pueda responder
6. Mostrar en tiempo real los resultados y aprovecharlos para profundizar en el aprendizaje

¿Para qué usar Mentimeter?



Nubes de palabras sobre
conceptos clave de la
asignatura



Encuesta como
evaluación del
aprendizaje



Expresar valoraciones y
opiniones sobre algún
tema de la asignatura o
sugerir nuevas propuestas



Hacer una lluvia de ideas,
de percepciones o cierre
del tema con sus ideas
fundamentales
compartidas

Mentimeter: rol del profesorado

- ▶ Plantear las preguntas para dinamizar la clase.
- ▶ Analizar las respuestas en función de la finalidad (comienzo de tema, evaluación)
- ▶ Reelaborar con las respuestas la explicación y/o desarrollo del tema
- ▶ Fomentar la discusión y/o argumentación de resultados obtenidos
- ▶ Promover que el alumnado relacione oralmente conceptos e ideas expuestos como respuestas o en las nubes de palabras

Mentimeter: rol del alumnado

- ▶ Responder a las preguntas
- ▶ Añadir términos/conceptos clave en la nube de palabras
- ▶ Proponer nuevos temas para trabajar con esta herramienta (como preguntas o nube de palabras)
- ▶ Relacionar las respuestas dadas entre todos
- ▶ Reflexionar sobre las respuestas y profundizar en su aprendizaje
- ▶ Argumentar y justificar al resto del grupo sus ideas
- ▶ Comparar y contrastar todas las ideas compartidas con el grupo

Módulo 4. Docencia universitaria participativa con TIC: actividades y roles en el aula



Silvia Anzano Oto, Cecilia Latorre Cosculluela,
María Mairal Llebot y Sandra Vázquez Toledo