

FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN CONTEXTOS VULNERABLES PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA A TRAVÉS DE MÓDULOS DE M-LEARNING

Jorge Bernad Vicente (jorgebv@unizar.es) Facultad de Educación (Universidad de Zaragoza)

INTRODUCCIÓN

- **Contexto:** campamentos de personas refugiadas saharauis (Tinduf)
- **Destinatarios:** maestras de Educación Primaria en la wilaya de Smara
- **E-learning:** ha transformado el acceso a la educación en contextos vulnerables (UNESCO, 2021)
- **M-learning:** uso de móviles inteligentes (Ally, 2009)
- El **Aprendizaje Basado en Juegos:** motivación y el aprendizaje significativo (Sánchez Montero, 2021)



OBJETIVO

Desarrollar módulos de m-learning sobre Aprendizaje Basado en Juegos para la mejora de las competencias pedagógicas de las maestras saharauis

METODOLOGÍA

- Enfoque **participativo** y contextualizado
- Interacción **asíncrona y síncrona**
- **Ciclo mensual** de formación:



CONCLUSIÓN

El m-learning adaptado al contexto no solo facilita el acceso a la educación, sino que **empodera a las maestras** saharauis para transformar su práctica educativa y fortalecer su comunidad en un marco de justicia social

HERRAMIENTAS DIGITALES



WhatsApp: familiaridad y baja demanda de datos (Colom, 2022)



Canva: creación de videos breves e infografías por el equipo formador (Mayer, 2009)



YouTube: difusión de vídeos (Pérez-Escoda & Iglesias-Rodríguez, 2016)

RESULTADOS

- Mejora de las competencias docentes
- Creación de redes de apoyo
- Reflexión colaborativa
- Retroalimentación constante

Referencias

